

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для 5-9 классов составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения от 17 декабря 2010, № 1897;

на основе Программы по литературе (М.: Дрофа, 2013) к учебникам 5-9 классов Т.Ф. Курдюмовой (М.: Дрофа, 2013).

УМК по литературе для 5-9 классов под редакцией Т. Ф. Курдюмовой. Издательство «Дрофа». ФГОС.

Литература, 5 кл., в 2х ч. - Т.Ф. Курдюмова

Литература, 6 кл., в 2х ч. - Т.Ф. Курдюмова

Литература, 7 кл., в 2х ч. - Т.Ф. Курдюмова

Литература, 8 кл., в 2х ч. - Т.Ф. Курдюмова

Литература, 9 кл., в 2х ч. - Т.Ф. Курдюмова

Учебники-хрестоматии входят в систему учебников для основного общего образования издательства «Дрофа». Они переработаны в полном соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ, и реализуют его требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Состав УМК:

- программа;
- учебник-хрестоматия;
- методическое пособие;
- книга для учителя.

Изучение литературы среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

-воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

-развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и

письменной речи учащихся;

-освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко- литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

-совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;

-написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;

- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;

- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;

- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;

- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;

- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;

- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;

- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Всего на изучение литературы в основной школе в соответствии с примерным учебным планом планируется *отвести 442 часа (5 класс – 3 часа в неделю, 6 класс – 3 часа в неделю, 7 класс – 2 часа в неделю, 8 класс – 2 часа в неделю, 9 класс – 3 часа в неделю).*

Сроки проведения промежуточной аттестации с 4.04.2020-20.05.2020

5 класс – тестовая работа

6 класс – тестовая работа

7 класс – тестовая работа

8 класс – сочинение

9 класс – сочинение

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

Обучающиеся 9-х классов в рамках работы над итоговыми индивидуальными проектами могут выбрать темы. Связанные с предметом литература (темы проектов в приложении)