

Рассмотрено на заседании
Совета школы
Протокол № от
Председатель Совета школы

«Образовательный центр» г.Зуевка

Утверждено
на заседании педагогического
Совета школы
протокол № от
Директор МКОУ СОШ

_____ В.Ю.Целоусова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» г.Зуевка Кировской области

Содержание Программы

Паспорт программы.....	3
Раздел I. Информационная справка.....	5
1.1 Историческая справка.....	5
1.2. Основные достижения школы	6
Раздел II. Анализ ресурсного потенциала ОУ.....	9
2.1. Социальный паспорт школы.....	9
2.2. Анализ материально-технического ресурса.....	9
2.3. Анализ кадрового ресурса.....	10
2. 5. Управление и образовательная политика школы.	11
Раздел III. Концепция развития школы	11
3.1. Концептуально-прогностическая часть.....	11
3.2. Образ выпускника школы.....	12
3.3. Социально-педагогическая миссия школы.....	12
3.4. Цели и задачи программы.....	12
3.5. Направления программы развития.....	13
3.6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ.....	14
Раздел IV. Мероприятия по реализации направлений Программы развития школы	14
4.1. Ключевые направления развития.....	14
4.2. Основные направления и особенности реализации Программы развития.....	16
Раздел V. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты.....	23
Раздел VI. Инновационные риски.....	24
Раздел VIII. Финансовый план Программы развития.....	24
Заключение.....	26
Перечень приложений к программе	26

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2016-2020 ГОДЫ.

Полное наименование	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» г.Зуевка Кировской области
Документы, послужившие основанием для разработки	– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. – Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.
Разработчики	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» г.Зуевка Кировской области • администрация школы; • творческая группа учителей.
Цель программы	обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.
Комплексные задачи	-изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения; -создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60-70% в начальной школе, до 52-55% на средней и старшей ступени); -обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; -овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их

	в профессиональной деятельности; -создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения; -обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы; - развитие государственно - общественного управления ОО; -обеспечение приоритета здорового образа жизни.
Основные направления развития	- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям; - поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования; - развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников; - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни; - совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий; - формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую; - развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе; - формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения; - бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет; - развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему; - развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации; - развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей; - повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы; - оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; - оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, повышение их качества на основе образовательного маркетинга.
Период реализации программы	I этап – 2015-2016 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы. II этап - 2016-2019 годы Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся. III этап - 2019-2020 годы Оценка качества образовательной деятельности.
Финансирование	• Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) • Спонсорская поддержка

Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	Обеспечение нового качества образования: 1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья. 3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9 классах школы. 4. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями. 6. Изменение качества управления школой за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления. 7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся. 8. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в соответствии с потребностью потребителей услуг.
Постановление об утверждении программы	
Контроль реализации	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.

Раздел I. Информационная справка об образовательном учреждении

1.1 Историческая справка

Распоряжением главы администрации Зуевского района Кировской области от 20.06.2007 года № 378 с 01.09.2007 года создано муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» г.Зуевка Кировской области в форме слияния муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Зуевка Кировской области» и муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Зуевка Кировской области». Постановлением главы администрации Зуевского района от 28.08.2007 года № 70 утвержден Устав муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» г.Зуевка Кировской области, выдано Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 07.09.2007 года серия 43 № 001915510 ОГРН 1074312002786. В 2011 году постановлением № 674 Администрации Зуевского района Кировской области муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» г.Зуевка Кировской области переименовано в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» г. Зуевка Кировской области. Этим же постановлением утвержден устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» г. Зуевка Кировской области в новой редакции.

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельную смету, печать с изображением Государственного герба РФ, штамп и бланки со своим наименованием. Местонахождение (юридический и фактический адрес) Школы: юридический адрес: 612412 г. Зуевка Кировской области, ул. Свердлова, д.132 фактический адрес: школа расположена в двух зданиях по адресам: 612412 г.Зуевка Кировской области, ул.Свердлова, д.132; 612412, г. Зуевка Кировской области, ул.Ст.Халтурина, д.7. Учредителем Школы является муниципальное образование Зуевский муниципальный район Кировской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Зуевского района Кировской области. В своей деятельности Школа подведомственна и подконтрольна муниципальному казённому учреждению «Управление образования Зуевского района Кировской области» в пределах делегированных ему Учредителем полномочий. Финансовое обеспечение деятельности Школы осуществляется за счёт средств бюджета района на основании бюджетной сметы. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 11.10.2011 года серия 43 № 002229797, ОГРН 1074312002786, ГРН 2114312036089

1.2. Основные достижения школы

В настоящее время в школе обучается 691 ученик (1-4 классы- 287 учащихся, 5 классы – 59 учащихся, 6-9- 269, 10-11-х классов 76 учащихся). Организованный набор детей ежегодно осуществляется в 1 класс. Вместе с тем структура школы позволяет принимать детей на любую ступень, в любой класс. Начиная с 2007 года, в школе ведется преподавание на профильном уровне с 10-го класса. Кроме урочных занятий ученикам во всех классах предлагается большой выбор факультативных занятий, кружков, курсов по выбору и элективных курсов, которые позволяют наиболее полно реализовать познавательные запросы каждого школьника. Охват учащихся дополнительным образованием по основному и среднему звену составляет от 93 до 100%.

Уровень обученности составляет: 2012-2013-99,6%, 2013-2014- 99,5%, 2014-2015- 99,1%. Количество учеников, имеющих по итогам года «4» и «5» составляет 2012-2013-52%, 2013-2014- 53%, 2014-2015- 51%. Ученики успешно сдают ОГЭ и ЕГЭ. Средний балл по школе выше среднерайонного и среднеобластного по математике (профильный уровень), истории и

биологии. По результатам итоговой аттестации 3 выпускника основной школы получили аттестаты с отличием. Ежегодно школа выпускает медалистов: По результатам итоговой аттестации выдано 9 аттестатов с отличием и золотой медалью, Девятнадцать выпускников получили похвальные грамоты за особые успехи в изучении отдельных предметов.

Одним из наиболее важных элементов образовательной программы школы является олимпиадное движение. Почти каждый ученик принимает участие в разнообразных олимпиадах, конкурсах и турнирах (за учебный год обучающиеся принимают участие примерно в 20 таких мероприятий). Участие в местных конкурсах и выезды на различного рода интеллектуальные соревнования в область помогают школьникам в самопознании и самооценке. За годы существования школы ученики завоевали множество дипломов и наград в муниципальном этапе всероссийских олимпиад школьников и областных олимпиад по физике, математике, краеведению, биологии, химии, русскому и английскому языкам, литературе и т.п. В 2013-2014 учебном году ученики завоевали 61 призовое место и мест победителей, в 2014-2015 учебном году уже 67 мест.

Ученики школы активные участники заочных всероссийских конкурсов по русскому языку «Русский медвежонок», по математике «Кенгуру», по информатике «КИТ» и «Инфознайка», по истории «Золотое руно», по английскому языку «Британский Бульдог», по биологии и географии «ЧИП» и «Гелиантус» и др. Более 50 % учеников становятся участниками подобных конкурсов. В этом году было 681 участие (382 ученика) школы приняли участие в подобных конкурсах. На настоящий момент 99 стали победителями и призёрами на уровне района, области, России. На уровне России -10 победителей и призёров, на уровне области 22, на уровне района 67.

Традиционным стало в школе проведение школьной конференции «Мои исследования», на которых учащиеся с 1-11 класс представляют результаты работ над проектными и исследовательскими работами. Такая работа позволяет ученикам школы успешно выступать на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях с проектно-исследовательскими работами.

Другое направление – экологическое. Ежегодно ученики принимают 7 активное участие и занимают призовые места в научно-практических конференциях школы и района. Таким образом, принимая активное участие в образовательном процессе, любой ученик может найти себе занятие по интересам и реализовать свои когнитивные потребности. В основе педагогической концепции школы лежит формирование таких знаний и черт характера, которые позволили бы выпускнику полностью реализовать свои способности во взрослой жизни. Школа является своеобразной ступенью успеха. Выпускники школы поступают в престижные вузы страны, а в дальнейшем становятся прекрасными администраторами, учеными, программистами, экономистами, военными, бизнесменами, банкирами, учителями. Большинство обучающихся в школе – дети с ярко выраженными творческими способностями, логическим мышлением, с потребностью к самореализации через учебную деятельность. Вместе с тем некоторая часть детей обладает способностями к изобразительной деятельности, музыке, спорту. Поэтому в школе действует воспитательная система, основная цель которой - создание условий для развития гармонически развитой, творчески активной личности, интегрированной в современный социум.

На сегодняшний день в школе сложилась система воспитательной работы, включающая в себя работу по следующим направлениям:

№	Название направления	Воспитательные задачи
1.	Учение	Развивать у учащихся познавательный интерес ко всем областям знаний; расширять кругозор и зону ближайшего развития, тем самым способствовать эффективности образовательного процесса.
2.	Я и мой выбор	Диагностировать интересы и склонности учащихся; способствовать их развитию и реализации; освещать вопросы трудоустройства и ориентирования в мире профессий; создавать условия для сознательного выбора профессии учащимися старшего звена.
3.	Здоровье	Создавать условия для укрепления здоровья и физического развития учащихся через систему урочной и внеурочной деятельности; формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни.

4.	Я и закон	Продолжать формировать у учащихся основы правовой культуры, уважительное отношение к законам РФ и нравственным нормам общества; ведение среди подростков профилактической работы по предупреждению правонарушений.
5.	Я - гражданин	Создавать условия для развития общественной активности учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости.
6.	Творчество	Способствовать развитию у учащихся коммуникативных, организаторских и творческих способностей; создавать условия для сохранения благоприятных взаимоотношений внутри общешкольного коллектива; развивать стремление к самовоспитанию, самореализации и самопрезентации.

Отработана система школьного самоуправления, в основе которой деятельность школьной республики «Мы». К числу сильных сторон организации воспитательного процесса следует отнести военно-патриотическое и спортивно-оздоровительное направления. Накоплен определенный опыт в военно-патриотическом воспитании. По данному направлению традиционными стали: Неделя правовых знаний, Письмо солдату, Конкурсы «Служу России», беседы с военнослужащими, посещение школьного музея, Часы памяти, посвященные выпускникам школы, погибшим в Чечне и т.д. На протяжении последних лет активно работает военно-патриотический клуб «Азимут», курсанты которого ежегодно принимают участие в соревнованиях допризывной молодёжи и занимают призовые места. Организация внеурочной деятельности в соответствии с новыми образовательными стандартами позволит начать деятельность данного клуба, начиная с 5 класса. Многие выпускники школы получают военные специальности.

В соответствии с новыми образовательными стандартами все ученики с 1-4 класс заняты внеурочной деятельностью. Расположение школы в центре города позволяет в полной мере использовать воспитательное пространство социума: МОУ ДОД ДЦ, МОУ ДОД ДЮСШ, музыкальная школа, ДК «Меридиан», Детская библиотека.

№ п.п.	Направления работы кружков и секций	Количество учащихся	
		2013-2014	2014-2015
1.	Количество учащихся	690	687
2.	Количество учащихся нигде не занятых	-	-
3.	Факультативы	222	267
4.	Школьные спортивные секции	40	159
5.	Школьные технические кружки	-	-
6.	Эколого-биологические кружки	-	15
7.	Туристско – краеведческие кружки	18	38
8.	Кружки художественного творчества	-	56
9.	Кружки различной направленности	65	114
10.	ИТОГО в shk-x. кружках:	345	649
		(кроме внеурочки 1-4 класс)	
11.	МОУДОД ДЮСШ	150	132
12.	МОУДОД ДЦ	108	100
13.	Музыкальная школа	98	120
14.	Дом культуры	73	49
15.	Др. учр.	18	55

В школе создан благоприятный нравственно-психологический климат: школьники и их родители удовлетворены жизнедеятельностью учебного заведения, отношениями с педагогами. Педагогическая деятельность коллектива школы связана с созданием внутри школы особого образовательного пространства: направленного на выявление и развитие способностей каждого ребёнка, не исключая развития одаренной личности; ориентированного на обучение и воспитание интеллектуальной высоконравственной личности; обеспечивающего в зависимости от интересов и образовательных запросов непрерывность среднего и высшего образования; формирующего у ученика необходимые знания и навыки, профессиональные интересы и гражданскую позицию.

Приоритетным направлением методической работы является профессиональная готовность педагогов к переходу на Стандарт второго поколения. Для успешной реализации используются следующие направления научно-методической работы: проведение педсоветов; реализация инновационного методического проекта, проведение методических семинаров; работа методических объединений, проблемных и творческих групп; индивидуальная работа по самообразованию; курсовая подготовка; предпрофильная подготовка и профильное обучение; работа с «одаренными» и мотивированными детьми; проведение школьных предметных олимпиад, марафона, конкурсов; проведение панорамы открытых уроков; проведение школьных конкурсов профессионального мастерства; проведение педагогических чтений и т.д.

В школе создана эффективная система образовательной и воспитательной деятельности. Творческие коллективы школы хорошо известны в районе. Школьная команда КВН стала победителем областного фестиваля. Школа работает на основании разработанных программ дополнительного образования. В целях подготовки к профильному обучению на старшей ступени разработана и активно реализуется программа «Предпрофильная подготовка учащихся 8-9 классов». Программа «Одаренные дети» реализуется с целью поддержки и развития мотивированных и одаренных детей через деятельность исследовательского клуба «Росток» для учащихся 1-4 классов и клуба «Интеллектуал» для учащихся 5-9 классов. Разработана и реализуется программа «Здоровье». Действуют спортивные кружки и секции. Образовательное учреждение ежегодно становится победителем в районной спартакиаде школьников, участником областных спортивных соревнований.

Данная работа позволяет целенаправленно и качественно осуществлять образовательный процесс об этом свидетельствует общественная поддержка, единство интересов учителей, учеников и их родителей. Все эти факторы помогают поддержать развитие учеников, создать условия для получения ими качественного образования и это является гарантией успеха образования в школе.

Раздел II. Анализ ресурсного потенциала ОУ

2.1. Социальный паспорт школы

На конец 2014-2015 учебного года в школе обучается 691 ученик. Количество малообеспеченных семей 52, в них проживают 82 ребёнка. Количество многодетных семей 28, в них проживает 77 детей. Количество неполных семей 164, количество семей опекунов 18, в них проживает 18 детей. Число детей, состоящих на учёте КДН и ЗП, ПДН 10, на ВШК 9.

2.2. Анализ материально-технического ресурса

Для проведения занятий в школе оборудовано: 32 учебных кабинета, оснащенных школьной мебелью, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием для лабораторных работ. Методический кабинет, где сосредоточена научно-методическая литература, периодические издания, литература по общим вопросам образования, педагогики и психологии, педагогические журналы, сборники. Кабинет психологической службы, в котором сосредоточены психолого-педагогические наработки. Имеются мастерская по обработке дерева и металла, кабинет обслуживающего труда, кабинет ОБЖ.

Для внедрения инновационных технологий имеются: компьютерный класс, библиотека с читальным залом с информационной библиотечной системой, с выходом в интернет. В школе

проведена локальная сеть с выходом в Интернет. Спортивный комплекс: спортивный зал для проведения уроков физкультуры, динамических пауз (1-4 класс); спортивный зал для проведения уроков и секций (5-11 класс); спортивные площадки: волейбольная и баскетбольная, футбольное поле, две игровые площадки для 1-4 классов; спортивная площадка, оснащенная беговой дорожкой, полосой препятствий, сектор для прыжков для проведения уроков физкультуры и ОБЖ. Для создания благоприятных условий обучения и воспитания имеется: музей «История школы»; медицинский кабинет и процедурная; 2 буфета; рекреационные зоны; комната психологической разгрузки.

2.3. Анализ кадрового ресурса

Педагогический коллектив школы укомплектован кадрами. Методическая тема школы:

«Моделирование образовательной среды школы как основы реализации индивидуальной траектории развития ученика и учителя»

Цель: определить эффективные направления в развитии образовательной среды школы для реализации идеи уровневого подхода к работе с учащимися и педагогами в современных условиях

Задачи:

1. Определить мотивационный компонент для успешного воплощения идеи реализации уровневой модели повышения профессионального уровня педагогов на основе индивидуальных траекторий развития.
2. Разработать модель деятельности педагогического коллектива школы для повышения мотивации учащихся к получению знаний, выстраиванию траектории своего личностного развития
3. Найти организационный механизм для повышения эффективности работы над проектными и исследовательскими работами.
4. Продолжить работу по повышению профессионального уровня молодых педагогов через организацию работы «Школы молодого учителя»
5. Повысить уровень умений педагогов по формированию универсальных учебных действий через методические семинары, ШМО, панораму открытых уроков.

Направления научно-методической работы:

- проведение педсоветов;
- проведение методических семинаров, педагогических чтений;
- работа методических объединений, проблемных групп
- индивидуальная работа по самообразованию;
- курсовая подготовка;
- предпрофильная и профильная подготовка
- работа с «одаренными» и мотивированными детьми;
- проведение школьных предметных олимпиад, марафона

В настоящее время высшую квалификационную категорию имеют 17 (36%) педагогов, первую 21 (45%) педагогов. Первую и высшую квалификационную категорию имеют 38 учителей, что составляет 81 % педагогических работников. 2 человека прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности. Не подлежат аттестации на настоящий момент (отпуск по уходу за ребёнком, стаж менее 2 лет) 14 человек.

82% педагогов имеют высшее образование, 37 % педагогов имеют отраслевые и ведомственные награды, 80% педагогов имеют стаж работы более 10 лет. 5 учителей являются выпускниками школы. 3 педагога удостоены почётного звания Кировской области «Педагогическая слава», 4 педагога занесены на районную доску Почёта, 2 педагога являются почётными гражданами города Зуевка и занесены на районную доску Почёта. Ежегодно педагоги становятся победителями районного конкурса «Учитель года» и становятся участниками окружного этапа конкурса. Учителя ежегодно занимают призовые места в дистанционных конкурсах профессионального мастерства, работают в творческих лабораториях ИРО Кировской области. На базе школы проводятся окружные проблемные семинары по актуальным вопросам внедрения новых образовательных стандартов для педагогов и руководителей образовательных организаций Центрального образовательного округа.

2. 5. Управление и образовательная политика школы.

Управление школой осуществляется на основе Закона «Об образовании» РФ, Устава школы, локальных актов. Школа находится на этапе становления общественно-государственного управления. Разработана нормативная база функционирования Совета ОУ. Успешно работают Совет школы, родительский комитет, педагогический совет, методический совет, совет старшеклассников. Директор школы ежегодно отчитывается на родительской конференции о реализации Программы развития школы, представляет Публичный доклад «Итоги учебного года» на обсуждение общественности.

Раздел III. Концепция программы развития

3.1. Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования. Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы:

подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Программа развития школы на период 2015 - 2020 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, **основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.** Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, **а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.**

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

3.2. Образ выпускника школы.

Выпускник школы – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

3.3. Социально-педагогическая миссия школы.

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

3.4. Цели и задачи программы.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;

- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60-70% в начальной школе, до 52-55% на средней и старшей ступени);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления школы;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

3.5. Направления программы развития.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
 - готовность к разрешению проблем;
 - технологическая компетентность;
 - готовность к самообразованию;
 - готовность к использованию информационных ресурсов;
 - готовность к социальному взаимодействию;
 - коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему:
 - развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
 - развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
 - повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
 - оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
 - оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОО разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

3.6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9 классах школы.
4. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
6. Изменение качества управления школой за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
8. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в соответствии с потребностью потребителей услуг.

Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития

4.1. Ключевые направления развития

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры школы, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные (сетевые и т.д.) формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения. Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах. Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем. Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания. Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Для реализации данных позиций разработан инновационный проект по теме «Создание критериальной модели оценки образовательных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования». Основная идея данного проекта: апробировать модель критериальной оценки образовательных результатов обучающихся, принципиально отличающейся от

рейтинговой системы. Критериальная модель должна дать возможность сравнить образовательные результаты ученика с «эталонной меркой», а не ученика с учеником. Рейтинговая же система предполагает ранжированный список учащихся. Сверху те ученики, которые более успешны, ниже в списке ученики, у которых результаты ниже остальных. Критериальная модель должна дать возможность определить динамику развития каждого ученика. Срок реализации проекта 2016-2017 годы. В рамках проекта планируется отработать подходы к разработке критериев оценки образовательных результатов обучающихся в 5-6 классах. В перспективе необходимо будет продолжить работу по выстраиванию системы оценки образовательных достижений учащихся на критериальной основе в 7-11 классах.

Ожидаемые результаты: разработка критериальной системы оценивания образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО

- чётко определены направления оценки образовательных результатов учащихся
- выработаны единые подходы к разработке критериев оценки образовательных достижений учащихся
- систематизирован критериально-диагностический инструментарий на предметной и метапредметной основе
- отработаны подходы к анализу полученных результатов, их интерпритации, планированию работы по коррекции результатов
- изменение мотивационного компонента участников образовательного процесса для необходимости планирования траектории своего развития

Изменение отношения к оценке образовательных достижений ученика всех участников образовательного процесса, осознание того факта, что «оценка» это суммарный труд ученика, педагога и родителя. Это в свою очередь должно привести к повышению качества образования.

Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. Кроме традиционных ШМО в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля

знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности школы с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности (наглядности), направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения. Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами. Многие совершенствуются в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами. В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов
- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)
- изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

4.2. Основные направления и особенности реализации Программы развития

Мероприятие	Срок	Ответственный	Ожидаемые результаты
1. Совершенствование информационно-образовательной среды «Информационно-образовательная среда школы» Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.			

Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	по мере необходимости до 2020 года	отв. директор, зам.директора по УВР	1. повышение качества образования; 2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса; 3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе; 4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.
Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2016 - 2020	директор, зам.директора по УВР	
Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса(соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2016 - 2020	ответственный за работу с сайтом	
Совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников	2016 - 2020	отв. директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя информатики, классные руководители	
Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2016 - 2020	отв. библиотекарь	
Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	2016 - 2020	заместитель директора по УВР, руководители ШМО, организатор внеклассной и внеурочной деятельности	
Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2016 - 2020	заместитель директора по УВР, руководители ШМО	
2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования: «Новое качество» Цель: найти пути повышения качества образования, привести в систему.			

реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО на всех ступенях образования;	2016-2020	заместитель директора по УВР руководители ШМО	Новые механизмы повышения качества образования
опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;	2016-2020	заместитель директора по УВР руководители ШМО	
применение современных образовательных технологий.	2016-2020	заместитель директора по УВР руководители ШМО	
3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка: «Одаренная личность» Цель: разработать и реализовать программу работы с одаренными и способными учащимися.			
· разработка и реализация программы «Работа с одаренными и способными учащимися»	2016 2016-2020	заместитель директора по УВР руководители ШМО классные руководители	Апробированная модель работы с одаренными и способными учащимися
формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные, сетевые формы обучения;	2016-2020	заместитель директора по УВР, ВР руководители ШМО классные руководители	
повышение объема учебно - исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся	2016-2020	заместитель директора по УВР.ВР руководители ШМО классные руководители	
3. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства «Профессиональный уровень педагога» Цель: Овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода.			
Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2016-2017	заместитель директора по УВР	1.рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
Организация системы наставничества Помощь молодым специалистам	2016-2020	заместитель директора по УВР, руководители	2.создание гибкой системы повышения профессионального мастерства

		ШМО	педагогических работников в процессе педагогической деятельности; 3.повышение качества преподавания; 4.рост социально-профессионального статуса педагогов.
Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно - деятельностного подхода	2016-2018	заместитель директора по УВР, руководители ШМО	
Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2016-2020	заместитель директора по УВР, руководители ШМО	
Организация работы творческих групп педагогов по проблемам	2016-2020	заместители директора по УВР, руководители ШМО	
Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2016-2020	директор, рабочая группа. профсоюз	
Курсы повышения квалификации	2016-2020	заместитель директора по УВР	
4. Сохранение здоровья обучающихся и педагогов «Здоровье школьника и педагога» Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса. Задачи: · чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы; · гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня; · планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья; · развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся; · привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся; · совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.			
Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп срок в течение всего периода отв. медсестра.			1.положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы; 2.рост личностных спортивных достижений учащихся; 3.активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях; 4.повышение

Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	2016- 2017 г.	классные руководители	здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса; 5.уменьшение числа нарушений поведения учащихся; 6.создание комфортной образовательной среды.
Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; -подвижные перемены; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта.	в течение всего периода	ответственный за направление организатор внеклассной и внеурочной работы, учителя физической культуры, классные руководители	
Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2016 - 2020	Классные руководители, школьный фельдшер	
Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	в течение всего периода	заместитель директора по УВР Классные руководители	
Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	в течение всего периода	заместитель директора по УВР Классные руководители Школьный психолог	
Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: -при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	в течение всего периода	зам. директора по УВР, учителя-предметники	
Обеспечение полноценного горячего питания детей	в течение всего периода	директор	
Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие	2016-2020	Классные руководители, учителя-предметники,	

отклонения		Психолог, социальный педагог	
Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	ежегодно	Заместитель директора по ВР	
Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации	В течение всего периода	Директор, школьный фельдшер	
Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог	
Профилактика синдрома педагогического выгорания через систему педагогических тренингов.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, психолог	

5. Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС	2015 ежегодно	Заместитель директора по ВР	Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволить достичь следующих результатов:
Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР	· создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и
Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	ежегодно в мае	Заместитель директора по ВР, классные	

			· расширить сферу социального партнерства; · содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников. · повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.
--	--	--	---

Раздел VI. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

Программа развития ОУ рассчитана на 5 лет будет реализована в 3 этапа:

1 этап -2015-2016 годы. Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

Цель данного этапа- создать условия для разработки Программы развития

Задачи: 1.Изучить нормативные документы. 2.Выбрать основные направления деятельности. 3. Приступить к созданию информационно-образовательной среды. 4.Создать творческую группу по разработке программы развития 5. Провести педагогический совет по теме «Проектирование Программы развития ОУ». 6.Разработать необходимые планы, программы и проекты к реализации Программы развития ОУ, провести корректировку существующих программ Ожидаемый результат: создание условий к разработке Программы развития.

2 этап -2016-2019 годы. Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся

Цель данного этапа: создать условия для реализации Программы развития

Задачи: 1.Реализовать инновационный проект «Создание критериальной модели оценки образовательных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования»

2.Создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

3.Найти пути повышения качества образования, привести в систему.

4.Разработать и реализовать программу работы с одарёнными и способными учащимися

5.Овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода

6.Создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса

7.Обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение

комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Ожидаемый результат: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования

3 этап - 2019-2020 годы Оценка качества образовательной деятельности.

Цель данного этапа: анализ результативности и эффективности деятельности в рамках программы развития

Задачи: 1. Провести итоговое совещание по оцениванию деятельности образовательного учреждения по Программе развития. 2. Сделать проблемно-ориентированный анализ

Ожидаемый результат: итоги деятельности по Программе развития на 2015-2020 г.г. на основе проблемно-ориентированного анализа, оценка Программы развития школы.

Раздел VI. Инновационные риски

В период реализации Программы развития 2015-2020 годы могут появиться инновационные риски, поэтому необходимо предусмотреть их пути преодоления.

Возможные риски	Профилактика рисков
Невозможность оснастить учебный процесс современным необходимым оборудованием	Использование интерактивного и сетевого обучения, ресурсов учреждений социума
Недостаточно материальных средств	Привлечение дополнительного финансирования
Отсутствие педагогов по определённым предметам.	Привлечение и создание условий для педагогической деятельности молодым специалистам. Стимулирование работающих педагогов пенсионного возраста
Появление школы-конкурента, оказывающих сходные услуги в городе Зуевка и районе.	Организация системы работы по набору детей в различные классы школы, по повышению конкурентноспособности педагогов (категория, творческий подход, уровень подготовки учащихся), оснащению образовательного процесса
Риски, связанные с недостаточностью количества старшеклассников 10-11 классов, поступающих в школу на старшей ступени. Снижение вариативности предоставляемых услуг профильного обучения	Расширение территории «влияния» школы в районе, повышение качества обучения, реклама и предложение своих услуг учащимся района.

Раздел VII. Финансовый план Программы развития

Финансово-экономическое обеспечение реализации Программы развития школы осуществляется за счет бюджетных ассигнований. Допускается использование средств добровольных пожертвований, дарений, иных доходов, поступающих с целью благотворительности на развитие образовательного учреждения.

Финансовое обеспечение установленных Программой мероприятий необходимо осуществлять по направлениям:

-увеличение бюджетного финансирования посредством указанного механизма при условии привлечения учащихся в образовательное учреждение и повышения эффективности использования выделяемых бюджетных средств;

-создание условий для привлечения дополнительных внебюджетных источников финансирования образовательного учреждения

№ п/п	Название мероприятия	Ориентировочные финансовые расходы	Источники
-------	----------------------	------------------------------------	-----------

		2016	2017	2018	2019	2020	Общая сумма	

Заключение

Данная Программа развития школы на 2015-2020 годы является открытым документом. Корректировка и изменения могут быть внесены после предварительного обсуждения их на педагогическом совете и дальнейшем утверждении на Совете школы. Любой проект или целевая программа, разработанные после утверждения настоящей Программы развития, являются приложением к ней и обязательны для реализации для всех участников образовательного процесса.

Настоящая программа реализуется совместно с имеющимися целевыми программами и проектами, являющимися ее приложениями, но имеющими свою стратегию реализации, и не действительна без них.

Перечень приложений к программе

Приложение 1. Инновационный проект «Создание критериальной модели оценки образовательных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования»

Приложение 2. Программа «Работа с одарёнными и способными учащимися».