

## Технологическая карта урока английского языка в 7А классе.

Масленникова Е.Б., учитель английского языка I квалификационной категории МКОУ СОШ «Образовательный центр» г. Зуевка.

Тема урока, место в общей теме.	Второй урок по теме «Что ты знаешь о столице своей страны?» в блоке уроков «Каковы особенности твоей страны?» Данный урок – урок изучения нового материала.
Цель урока	Формирование лексических навыков говорения.
<b>Планируемые результаты данного урока</b>	
Понятия и термины, которые будут закреплены в ходе урока.	Артикль с существительными, обозначающими профессию.
Предметные знания и умения, которыми овладеют учащиеся в результате проведенного урока.	Будут знать и понимать: – названия некоторых памятников истории и архитектуры Москвы; – правила употребления артикля с существительными, обозначающими профессию. На основе знаний будут уметь: – строить предложения, описывающие достопримечательности столицы и дающие информацию об их авторах; – употреблять в речи неопределенный и определенный артикли, обозначающие профессию.
Метапредметные умения (УУД), которые будут формироваться в ходе урока.	<b>Познавательные:</b> строить логическое, лексически и грамматически правильное высказывание. <b>Регулятивные:</b> управлять познавательной и учебной деятельностью на основе постановки целей, контроля, коррекции своих действий, оценка успешности усвоения, саморегуляция в учебной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. Умение эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение оказывать поддержку друг другу.
<b>Организация урока</b>	
Форма работы на уроке:	Фронтальная, индивидуальная, парная.
Применение оборудования и инвентаря:	Компьютер, задания для работы всей группы и в парах, листы само- и взаимооценки деятельности на уроке, лист рефлексии.
Виды заданий:	Репродуктивные – выполнить тест множественного выбора на знание достопримечательностей столицы Великобритании Лондона; на основании правила употребления артикля с существительными, обозначающими профессию, составить предложения о выдающихся людях. Частично-поисковый – выполнить тест множественного выбора «Знаешь ли ты некоторые факты из истории Москвы?»; подготовить устный ответ на вопросы британской школьницы об истории Москвы. Задания на самоорганизацию, самоконтроль и взаимоконтроль.
Формы контроля усвоения темы:	Самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль учителя.
Оценка результатов деятельности ученика: (какие результаты)	Оценка результатов работы в парах: <ul style="list-style-type: none"><li>• проверка правильности выбранных ответов в тесте по истории Москвы (через прослушивание текста) и оценка совместной работы в соответствии с количеством правильных ответов.</li></ul>

<p>деятельности подлежат оценке в соответствии с планируемыми)</p>	<p>Оценка личных результатов каждого ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самопроверка (через ключи в приложении к тесту на знание достопримечательностей Лондона) и самооценка в соответствии с количеством правильных ответов.</li> <li>• учитель оценивает устное высказывание ученика.</li> <li>• учитель, анализируя достижения ученика по оценочному листу, ставит итоговую отметку за урок.</li> <li>• заполнение учащимися листа рефлексии по итогам урока.</li> </ul>
--	---

**Цели урока по содержанию урока:**

*1. Образовательные:*

- формирование лексических навыков говорения;

*Сопутствующая задача:* формирование грамматического навыка употребления артикля с существительными, обозначающими профессию.

*2. Развивающие:*

- формирование способности к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

*3. Воспитательные:*

- воспитание уважения к памятникам культуры;

- воспитание культуры общения, взаимоуважения, взаимопомощи в процессе работы в парах;

**Ход урока**

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Организационный момент	Приветствует обучающихся, гостей, проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя, гостей, занимают свои рабочие места.
2	Актуализация знаний	Предлагает ответить на вопросы о столицах Великобритании и России, напоминает тему урока, предлагает выполнить тест на знание достопримечательностей Лондона, изученных на прошлом уроке, и оценить себя.	Отвечают на вопросы учителя, индивидуально выполняют тест, проверяют себя по ключам и выставляют количество правильных баллов в оценочный лист.
3	Целеполагание и мотивация	Предлагает школьникам ответить на вопросы, связанные с достопримечательностями и историей столицы России – городом Москвой, представляет им письмо британской школьницы Лили, подводя их к определению проблемы и постановке целей урока.	Отвечают на вопросы учителя, читают письмо британской школьницы, формулируют противоречие, заключенное в знании фактического материала и неумении высказаться на эту тему по-английски, и определяют цели урока.
4	Изучение нового материала	<p>1. Выполнение теста множественного выбора «Знаешь ли ты некоторые факты из истории Москвы?» (подготовка устного ответа на вопросы британской школьницы).</p> <p>1) Снятие лексических и грамматических</p>	

		<p>трудностей (фронтальная работа):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Отчитывание новой лексики;</li><li>• Повторение 2-ой формы глаголов;</li><li>• Рекомендации по использованию информации из лингво-страноведческого справочника.</li></ul> <p>2) Выполнение теста множественного выбора (работа в парах). Построение предложений, начинающихся с I think that...</p> <p>3) Проверка правильности данных школьниками ответов через прослушивание текста.</p> <p>Оценивание в парах их совместной работы в соответствии с количеством правильных ответов.</p> <p>4) Итоговое высказывание (ответ британской школьнице Лили) о некоторых фактах из истории Москвы с использованием начала предложения Now I know... и с опорой на электронную презентацию (индивидуальная работа, оценка учителя).</p> <p>2. Ознакомление с грамматическим явлением «Употребление артикля с существительными, обозначающими профессию» (фронтальная работа):</p> <p>1) Учитель обращает внимание детей на подчеркнутые части предложений в тексте, просит их перевести, запрашивает информацию об артиклях.</p> <p>2) Предлагает школьникам проанализировать предложения и сделать выводы об использовании артикля с существительными, обозначающими профессии.</p> <p>3) Предлагает познакомиться с правилом в учебнике и сравнить с собственными выводами.</p> <p>4) Дает задание в рабочей тетради на</p>	
--	--	--	--

		тренировку использования грамматического явления в письменной речи (работа в парах).	
5	Домашнее задание	Предлагает выбрать задание из предложенного (одно упражнение на грамматику обязательно).	Выбирают домашнее задание и записывают.
6	Подведение итогов	Возвращается к теме и целям урока, предлагает ответить на вопрос: «Выполнены ли цели урока?»	Делают вывод о выполнении целей урока.
7	Рефлексия.	Предлагает заполнить листы рефлексии по итогам урока.	Каждый ученик заполняет лист рефлексии по анализу своей деятельности на уроке.