

Утверждаю:
директор МКОУ СОШ
«Образовательный центр»
г. Зуевка
_____ В.Ю.Целоусова

**ПЛАН РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»
г. ЗУЕВКА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
на 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Анализ конечных результатов 2012-2013 учебного года.	Стр.
1.1	Уровень здоровья и здорового образа жизни	
1.2	Анализ воспитательной работы школы	
1.3	Обеспечение базового и дополнительного образования	
1.4	Отчет по методической работе в школе	
1.5	Аналитический отчет педагогов- психологов	
1.6	Анализ работы школьной библиотеки	
2.	План работы на 2013- 2014 учебный год	
2.1	Тематика педагогических советов	
2.2	Организация охраны труда, предупреждение заболеваемости детей, обеспечение здорового образа жизни	
2.3	Обеспечение уровня воспитанности, базового и дополнительного образования, готовности к непрерывному продолжению образования и труду, к жизни в семье и обществе,	
2.4	Укрепление материально- технической базы	
2.5	Работа с педагогическими кадрами	
2.6	Обеспечение образовательных услуг с учетом индивидуальных и общественных потребностей	
2.7	Внутришкольный контроль	
2.8	Календарный план воспитательной работы	
2.9	Планы ШМО	
2.10	План работы психологической службы	
2.11	План работы школьной библиотеки	

АНАЛИЗ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 2015- 2016 учебного года.

1.Состояние здоровья учащихся по школе (результаты медицинского осмотра детей)

№	Вид заболевания	Кол-во уч-ся, с данным заболеванием на 1 ступени	Кол-во уч-ся, с данным заболеванием на 2 ступени	Кол-во уч-ся, с данным заболеванием на 3 ступени	Итого
1.	Сколиоз и нарушения осанки	12	27	18	57
2.	Заболевания органов дыхания	3	5	-	8
3.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	13	41	18	72
4.	Заболевания мочеполовой системы	6	12	2	20
5.	Заболевания желудочно-кишечного тракта	13	30	11	54
6.	Заболевания нервной системы	6	12	3	21
7.	Заболевания эндокринной системы	23	52	19	94
8.	Тубинфицированность	215	286	69	570
9.	Миопия	41	76	20	132
10.	Кариес	8	18	18	54

2. Уровень здоровья учащихся за 2014-15 учебный год.

	Количество уч-ся С 1 группой здоровья	Количество уч-ся со 2 группой здоровья	Количество уч-ся с 3 группой здоровья	Количество уч-ся с 4 группой здоровья	Количество уч-ся с 5 группой здоровья	Всего уч-ся
1 ступень	103	139	41	2	2	287
2 ступень	122	113	77	5	3	326
3 ступень	12	16	44	2	1	75
Итого	237	274	161	9	6	688

3. Охват учащихся, занимающихся физкультурой и спортом.

Виды деятельности	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	689	100	681	100	688	100
Уроки физкультуры	689	100	681	100	688	100
Школьные секции Внеурочная занятость	129	18,6	430	69	65 345	60
ДЮСШ	150	21,7	132	19	155	23

Спорткомплекс	2	0,2	4	5	4	6
---------------	---	-----	---	---	---	---

4. Охват горячим питанием

Классы	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015- 2016	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1-4	288	100	289	100	271	100	287	100
5-9	322	100	324	100	333	100	326	100
10-11	76	100	76	100	77	100	75	100
Всего	686	100	689	100	681	100	688	100

5. Травматизм детей на уроках физкультуры и внеурочной деятельности.

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество травмированных учащихся	5	3	2

6. Пропуски занятий учащимися по болезни

Класс	Количество учащихся	Пропущено уроков по болезни	Пропущено уроков в среднем на одного человека
1а	29	409	14
1б	27	722	26
1в	27	601	22
2а	24	709	29
2б	25	572	22
2в	24	946	39
3а	21	660	31
3б	25	716	28
3в	27	583	21
4а	21	439	20
4б	17	254	14
4в	20	600	30
Всего	287	7211	25
5а	21	838	39
5б	18	586	32
5в	19	780	41
6а	27	596	21
6б	27	666	24
6в	28	22	1
7а	25	979	39
7б	18	991	55
7в	22	919	41
8а	27	982	36
8б	28	1208	43
9а	25	1026	41

9б	16	1170	73
9в	25	1304	52
Всего	326	12067	37
10	35	1208	34
11а	21	400	19
11б	19	473	24
Всего	75	2081	27
Итого	688	21359	

Анализ приведённых данных говорит о том, что из всего числа учащихся 688 имеют первую и вторую группу здоровья 511 учеников (74%), что на 4% меньше по сравнению с прошлым годом Детей, имеющих 3 группу здоровья 161 (23%), больше на 3% по сравнению с предыдущим учебным годом четвертую группу здоровья- 11, что составило 1,3%., что на 0.3% выше, чем в прошлом году, учащихся с 5-ой группой здоровья- 6- 0,8 % от всех учащихся, что немало.

Увеличилось число тубинфицированных детей- 570, что на 268 учащихся больше и составило 82% ,на втором месте по количеству, имеющих заболевание- миопия, 132 учащихся, что составляет 19% , на третьем месте- заболевание эндокринной системы- 94 учащихся и сердечно сосудистой системы- 72, соответственно 13,6, 10,4%. Заболевания желудочно- кишечного тракта и кариес у 54 учащихся- 7,8%, Сколиоз и нарушение осанки имеют 57 учащихся- 8,2%, заболевания нервной системы у 20 учащихся школы- 2.9%, заболевания органов дыхания имеют 8 учащихся, что составило 111,% от всех учащихся школы. Таким образом необходимо вести на уроках и во внеурочное время работу по сохранению и сбережению здоровья, использовать в работе здоровьесберегающие технологии, информировать детей о мерах профилактики и сохранение собственного здоровья, прививать здоровый образ жизни учащимся.

В течение учебного года самое высокое число заболеваний пришлось на ОРВИ и грипп. Больше всего пропущено уроков по болезни во 2в, 3а,4в классах, соответственно 39, 31, 30 уроков в среднем на 1 учащегося. Всего 25 уроков на одного учащегося по начальному звену.

Анализ количества заболеваний по 5-9 классам выявил следующую картину: больше всего пропущено уроков по болезни в 5в- 41 урок на одного учащегося, 7б- 55 уроков, 7в- 41, 8б-43, 9а- 41, 9в-52, в 9б- 73 урока в среднем на одного учащегося. соответственно 39, 31, 30 уроков в среднем на 1 учащегося. В среднем на ученика по школе по 5-9 классам пропущен 37 уроков.

В старшей школе больше всего пропусков приходится на 1 учащегося в среднем в 10 классе- 34. В среднем по данному звену пропущено 27 уроков. Таким образом, по школе в целом на 1 учащегося приходится 31 пропущенный урок по болезни.

Количество детей, травмированных на уроке и во внеурочное время, в школе снизилась с 3-х травм до 2, но все же приходится констатировать тот факт, что учителями физической культуры, классными руководителями недостаточно ведется работа в данном направлении. Необходимо в системе вести работу, ежеурочно и на каждом занятии проводить инструктажи учащимся, контролировать их и четко организовывать работу на уроке и внеурочных занятиях.

Охват учащихся физкультурой и спортом в школе удовлетворительный, но учащихся занимающихся в ДЮСШ и спорткомплексе соответственно недостаточное количество. Классным руководителям, учителям физической культуры нужно целенаправленно привлекать детей в данные секции

Горячими завтраками и обедами было охвачено 688 учащихся, что составляет 100%.

Причины выявленных тенденций:

1. Недостаточная двигательная активность обучающихся в течение учебного дня и во внеурочное время.
2. Несоблюдение обучающимися правил гигиены.
3. Со стороны ряда родителей нет должного контроля за здоровьем детей.
4. Отсутствует родительский контроль за длительностью проведенного времени учащихся за компьютером.
5. Недостаточный охват учащихся спортивной работой.

Управленческое решение.

1. Контроль учителей за правильной осанкой учащихся во время урока.
2. Проведение на уроках в 1-11 классах физкультминуток.
3. Увеличение внеурочных занятий по физической культуре и спорту.
4. Проведение систематической работы по пропаганде гигиенических знаний и ЗОЖ среди обучающихся и их родителей.
5. Проведение систематической работы среди родителей и учащихся по правилам работы с компьютером.
6. Внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.

Обеспечение базового и дополнительного образования

В 1-4-х классах на начало года обучалось 290 учащихся, на конец - 287 учащихся. Не аттестованы учащиеся 1-х классов в количестве 83 учеников (по Уставу школы). Аттестовано 204 учащихся 2-4 классов.

Не успевает 1 учащихся: Никитин Александр (русский язык, математика) оставлен на повторный год обучения.

Уровень обученности по начальному звену составил 99,5%.

На «отлично» закончили год 22 учащихся, что составило 11% от общего количества аттестованных начального звена. Учащихся, окончивших четверть на «4» и «5» - 95 человек, что составляет 47 % . 2 учащихся – резерв «хорошистов», что составило 0,98% от количества учащихся 2-4 классов.

Таким образом, качество знаний по начальному звену составило 57%.

Нет неуспевающих во 2а,2в, 3а, 3б,3в, 4а, 4б , 4в классах. Уровень обученности по всем предметам – 100%.

В 2а,2б,3а,3б, 4а, 4б, классах качество знаний составило более 50%. Самое высокое качество знаний в 4а классе (81%).

На конец 2015-2016 учебного года в 5-11 классах обучался 401 ученик, из них 326 учеников в 5-9х классах и 75 учеников в 10-11х классах. Аттестовано на конец учебного года- 401 ученик.

Неуспевающих- нет, т.о. уровень обученности на 2 и 3 ступени обучения - 100% .

На «4-5» закончили учебный год 216 учеников, из них на «отлично» -57. Качество знаний составило-54%, что на 5% выше по сравнению с 2014-2015 учебным годом(49%).

Самое высокое качество знаний в 5а классе (86%), в 6а классе (74%), в 8а классе (67%). Самое низкое качество знаний в 9б классе- 19%, 9в классе- 32%.

В течение учебного года в 6а, 6б, 7б, 7в, 9б,10, 11а, 11б классах качество знаний учащихся относительно стабильно. В остальных классах в течение года шло повышение качества знаний.

На 2 и 3 уровнях обучения на конец учебного года 8 учеников имеют по одной «3» и составляют «резерв» «хорошистов». Такие ученики есть в 6а, 6в, 7в, 8а, 9а, 9в, 10 классах (классные руководители Лобанова А.С., Квасова Т.Ю., Пономарева Э.Л., Русанова Л.А., Скурихина С.В., Сементина Н.Г., Шавкунова Г.А., Миклина Н.А.)

Сравнение качества знаний по учителям за последние три года выявило:

- повышение качества знаний учащихся 5-11 классов у Шавкуновой Г.А. по обществознанию, Крыловой А.С., Квасовой Т.Ю., Никулиной Н.А., Скурихиной С.В., Миклиной Н.А., Русановой Л.А., Сабрековой О.В., Целоусовой В.Ю.

- снижение качества знаний у Бызовой Т.Л., Князевой Т.С., Калабиной А.В., Князевой Н.В.,

у остальных педагогов качество знаний стабильно. Самое низкое качество знаний у Подоруевой Г.М. (50%), Самое высокое (исключая физкультуру, ИЗО, Музыку, технологию, ОБЖ) у Карпова А.Н.(90%) и Сабрековой О.В. по литературе (85%)

Средние оценки по предмету у всех педагогов изменились незначительно.

Сравнение качества знаний по предметам в течение 3х лет выявило:

- повышение качества знаний по истории, биологии, информатике, английскому языку, физике и ОБЖ.

- снижение качества знаний по географии и обществознанию, по остальным предметам качество знаний учащихся стабильно.

Самое низкое качество знаний по химии-61,7%, самое высокое по информатике(90%) и обществознанию (82%)

Сравнение качества знаний по предметам, преподаваемым на профильном уровне, с данными за три года выявило следующее:

- среднее качество знаний учащихся, обучающихся на профильном уровне-86,8%, что на 6,5% выше по сравнению с 2014-2015 уч.г.

- наблюдалось снижение качества знаний учащихся профильных групп по биологии и физике (учителя Бызова Т.Л. и Самсонова В.В.)

- повышение качества знаний по остальным предметам, преподаваемым на профильном уровне.

Данные сравнения идут по результатам успеваемости учащихся за год и должны быть подтверждены результатами итоговой аттестации.

Таким образом, на конец учебного года в 1-11 классах обучалось 688 учеников, из них аттестовано 605, неаттестованы 83 ученика в 1-х классах. Неуспевающих - 1, следовательно, уровень обученности -99,8%, что на 0,8% выше по сравнению с 2014-2015 учебным годом (99%).

Уровень обученности среднерайонный -

Неуспевающий ученик (Никитин А.-2б) по заявлению родителей и решению Педагогического совета оставлен на повторное обучение. Также на повторное обучение по заявлению родителей оставлен 1 ученик 1в класса (Есюнин Д.)

На «4» и «5» закончили учебный год 333 ученика, из них на «отлично» -79 учеников, следовательно, качество знаний по итогам учебного года 55%-, что на 4% выше по сравнению с 2014-2015 учебным годом (51%).

Среднерайонный показатель качество знаний-

В этом учебном году хорошо поработали с учениками резерва. Резерв «хорошистов» по итогам учебного года составил 10 учеников (2% от общего количества аттестованных учащихся, в 14-15 учебном году этот показатель был 8%).

По результатам учебного года 46 учеников (11 – первый уровень обучения, 27- 2 и 3 уровни обучения) награждены похвальными листами за отличную учебу в течение 2015-2016 учебного года.

По очно-заочной форме в 2015-2016 учебном году на конец учебного года обучалось 3 ученика в 12 классе.

По концу учебного года:

На «4 и5»- 1 , неуспевающих нет.

На конец 2015-2016 учебного года в старшем и среднем звене 3 ученика по состоянию здоровья обучались на дому:

- Зубков П. - 9б класс, обучался с начала учебного года

-Русских А.- 9б класс обучался 1,5 месяца

-Крупина И.-10 класс, обучалась 1 месяц и в связи с переездом досрочно закончила учебный год.

Кол-во учащихся успевающих на:	1 – 4 287 атт-204	5 – 9 326	10 -11 75	Всего 688 атт-605
« 5»	22	43	14	79
«4» и «5»	95	130	29	333
Качество знаний	57%	53%	57%	55% район- %
с одной «2» переведены условно	-	-	-	-
Оставлены на повторное обучение	2 О-99,5%	- О-100%	- 0-100%	2 О-99,8% район- %

Т.о.показатель качества знаний на выше среднерайонного, а уровень обученности на

Качество знаний по классам 1 ступени обучения в течение учебного года и за 3 года

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	13-14	14-15	15-16
2а	48	60	62	-	-	63
2б	37,5	46	44	-	-	56
2в	40	44	54	-	-	46
3а	48	64	64	-	54	62
3б	56	64	52	-	54	60
3в	37	52	56	-	50	48
4а	81	81	76	83	83	81

4б	60	55	50	41	56	59
4в	36,8	47	40	48	40	50

Если сравнить динамику качества знаний учащихся в течение учебного года, можно сделать выводы:

- самое высокое качество знаний в 4а классе (81%) и 2а (63%) ;

- 50% и более в 2б,3а, 3б,4б, 4в классах;

- менее 50% 2в,3в класс;

- в течение учебного года повысилось качество знаний во 2а,2б, 3б, 4а, 4в классах (классные руководители Булатова Г.Г., Колодий Е.Г., Масленникова А.С., Овсянникова Т.А., Кощеева Л.А.);

- в остальных классах качество знаний учащихся в течение года относительно стабильно.

Сравнение качества знаний по классам течение 3х лет выявило положительную динамику в 3а, 4б, 4в классах, снижение качества знаний в 3в, 4а, классах, стабильно качество знаний в 3а классе.

«Резерв» «отличников» и «хорошистов» по итогам 2015-16 учебного года составляет 2 человека (0,98% учащихся).

Качество знаний по предметам на 1 ступени обучения

Предмет	Качество знаний		
	13-14 у.г.	14-15 у.г.	15-16у.г.
Русский язык	65,2	61,3	65
Литературное чтение	85,7	83,8	85,5
Английский язык	80,9	79	79
Математика	61,9	66,4	67
Окружающий мир	80	76,3	77
Музыка	99,5	94	100
Изобразительное искусство	95,2	98	99
Технология	92,8	98	97
Физическая культура	100	100	100

Сравнение качества знаний по предметам за последние три года выявило повышение качества по изобразительному искусству, стабильное качество знаний по литературному чтению, английскому языку, окружающему миру, физической культуре, По сравнению с предыдущим учебным годом, в 2014-15 учебном году повысилось качество знаний по русскому языку, литературному чтению,

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА
качества знаний учащихся по педагогам
(1 ступень)

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Кол-во обуча- ющихся	Сред- ний балл	Обучен- ность %	Качество знаний %			
						13г	14г	15г	16г
1	Колодий Е.Г.	Начальные классы	24	4,2	100	83,7	83,3	-	85
2	Масленников а А.С.	Начальные классы	25	4,15	98,7	-	-	-	81,9
3	Гоголева И.И.	Начальные классы	23	3,83	100	-	-	-	68,8
4	Целоусова В.Ю.	Начальные классы	23	3,83	100				68,8
5	Овсянникова Т.А	Начальные классы	25	4,20	100	79,9	-	81	82,7
6	Одинцова Т.С.	Начальные классы	21	4,23	100	-	-	75	85,7
7	Фукс Л.И.	Начальные классы	27	4,20	100	84,7	-	75	79,6
8	Булатова Г.Г.	Начальные классы	21	4,37	100	-	89,9	93	94,4
9	Харина Т.Л.	Начальные классы	17	4,42	100	-	77	71	93,8
		музыка	157	4,56	100	98,9	99,2	98	99,4
10	Кощеева Л.А.	Начальные классы	20	4,13	100	-	80,8	80	80
11	Яфаркина О.В.	Начальные классы	29	-	-	88,9	93,3	92	-
12	Опарина В.И.	Начальные классы	27	-	-	85,5	83,3	76	-
14	Князева М.Н.	Начальные классы	27	-	-	-	78,2	78	-
15	Слободина О.В.	Английский язык	204	4,11	100	78,2	80,5	79	75,5
16	Дзюина О.В.	Физическая культура	131	4,91	100	100	100	100	100

17	Одинцова Л.А.	Физическая культура	73	4,58	100	-	100	100	100
----	---------------	---------------------	----	------	-----	---	-----	-----	-----

Наблюдается повышение качества знаний у Колодий Е.Г., Овсянникова Т.А., Булатовой Г.Г., Одинцова Т.С., Харина Т.Л., Фукс Л.И. Наблюдается незначительное снижение качества знаний у Слободина О.В.. Стабильные результаты: Кощеева Л.А, Дзюина О.В., Одинцова Л.А.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

качества знаний учащихся по предметам и педагогам за 2015 – 2016 учебный год

(среднее и старшее звено)

Ф.И.О. учителя	Предмет	Количество обучающихся	Ср. балл			обученность	Качество знаний 14/15 16
			13-14	14-15	15-16		
Шавкунова Г.А.	История	175	3,95	4,21	4,07	100	74,9/84,6/82,9
Шавкунова Г.А.	Обществознание	124	4.05	4,11	3,98	100	70,8/84,3/74,2
Зорина Е.В.	История	226	4.09	4,05	4.16	100	78,5/75.8/82.7
Зорина Е.В.	Обществознание	173	4.25	4,30	4.43	100	80,1/87.8/90,8
Самсонова В.В.	Физика	171	3,78	3,8	3	100	62.1/64.5/66.7
Никулина Н.А.	Биология	235	4,01	3,90	3.99	100	72/68,3/72,8
Бызова Т.Л.	Биология	166	3,91	4,0	3.95	100	63,5/72.3/67,5
Скурихина С.В.	Химия	196	3,66	3,72	3,80	100	50,7/53,4/61,7
Карпов А.Н.	Информатика	229		4,28	4.24	100	/83,7/90,8
Карпов А.Н.	физика	90		3,76	3.86	100	/59,8/70
Миклина Н.А	математика	80	3,91	3,81	3.98	100	65,7/58,9/72,5
Князева Т.С.	математика	107	4,06	4,20	4.05	100	69,1/84,5/72
Сементина Н.Г.	Математика	68	3,88	3,89	3.88	100	65,6/66,2/66,2
Бармина О.В.	Математика	55		3,73	3.73	100	/56,8/54,5
Подоруева Г.М.	математика	91	3.64	3,57	3.58	100	52,3/47,5/50.5
Рудниченко Л.Г.	Литература	68	3,91	3.90	3,90	100	65,3/67.7/67,6
Рудниченко Л.Г.	Русский язык	103	3.69	3,69	3.71	100	56,6/57,3/55,3

ВорончихинаТ.Н.	Русский язык	46	3,85	3,93	3,83	100	67,5/72.5/69,6
ВорончихинаТ.Н.	Литература	46	4.25	4,18	3,98	100	95/87,5/80,4
Русанова Л.А.	Русский язык	73	3,79	3,56	3,71	100	51,9/44,4/58.9
Русанова Л.А.	Литература	38	3,48	3,86	3,87	100	38/56.0/63.2
Пономарёва Э.Л.	Русский язык	82	3,89	3,65	3,72	100	70/54,1/57.3
Пономарёва Э.Л.	Литература	82	4,01	3,98	3,98	100	76,9/69,4/68.3
Сабрекова О.В.	Русский язык	100	3.88	3,95	4,04	100	65,8/69,4/78
Сабрекова О.В.	Литература	92	4,01	4,19	4,25	100	73,2/81,2/85.9
Князева Н.В.	Русский язык	32	3.69	3,67	3.75	100	48,7/60,9/53,1
Князева Н.В.	Литература	40	4	3,96	3.98	100	69,2/68.5/65
Шабалина В.И.	Физ.культура	244	4,75	4,70	4,82	100	98,6/100/99,6
Калабина А.В.	География	113	4,10	4,06	3.95	100	82,7/79,8/77
Терюхова С.Г.	География	288	4,13	4,05	3,98	100	75/75.5/75
Дерендяев Д.А.	Физическая кул.	157	4,68	4,64	4.62	100	100/97,2/98,7
	технология	58		4,38	5	100	/98.8/100
Крылова А.С.	Английский яз.	120	4,02	3,88	3.98	100	73,2/69.7/75
МасленниковаЕ.Б.	Английский яз	116	3,76	3,93	4	100	57,9/68,8/70,7
Квасова Т.Ю.	Английский яз	162	3,85	4,01	4.10	100	63,6/72/78,4
Кутергин С.П.	ОБЖ	196	4.41	4,39	4.48	100	91,9/90.1/93.8
	технология	71		4,46	4,73	100	/96.7/97,2
Лобанова А.С.	Технология	132	4,94	4,87	4,89	100	100/98,4/100
Лобанова А.С.	ИЗО	205	4,86	4,81	4.73	100	99,5/99,5/99,5
Целоусова В.Ю.	ОБЖ	205	4.66	4,56	4.56	100	96,8/95,9/98,5
Выгорчук Е.В.	Музыка	205	4,71	4,89	4.71	100	97,7/98/96,1

Качество знаний по предметам

Предмет	Качество знаний
---------	-----------------

	12-13 у.г.	13-14у.г.	14-15 у.г.	15-16 у.г.
История	72,4	76,8	80,7	82,8
Обществознание	73.2	79,2	87%	82,5
Физика	56,8	62,2	62,8	68,4
Биология	65,3	67,7	70	70
Химия	53,6	50.7	53,3	61,7
Информатика	77,8	67,8	84,6	90.8
Математика	62,6	62,8	63,1	63,14
Литература	68,6	70,8	71,2	71.7
Русский язык	57,5	58,5	60,2	62
География	72.1	77	76,9	76
Физ.культура	96	98	97,5	99,1
Английский яз	62,6	64,5	70,7	74,7
ИЗО	80,6	99,5	99,5	99,5
Технология	94,9	94,5	94	100
Музыка	84,8	97,9	99	96.1
ОБЖ	92,7	93,2	92,6	96.1

Сравнение качества знаний по учителям за последние три года выявило:

- повышение качества знаний учащихся 5-11 классов у Шавкуновой Г.А. по обществознанию.,Крыловой А.С., Квасовой Т.Ю., Никулиной Н.А., Скурихиной С.В., Миклиной Н.А., Русановой Л.А., Сабрековой О.В., Целоусовой В.Ю.
- снижение качества знаний у Бызовой Т.Л., Князевой Т.С., Калабиной А.В., Князевой Н.В., у остальных педагогов качество знаний стабильно.Самое низкое качество знаний у Подоруевой Г.М. (50%).

Самое высокое качество знаний (исключая физкультуру, ИЗО, Музыку, технологию, ОБЖ) у Карпова А.Н.(90%) и Сабрековой О.В. по литературе (85%)

Средние оценки по предмету у всех педагогов изменились незначительно.

Сравнение качества знаний по предметам в течение 3х лет выявило:

- повышение качества знаний по истории, биологии, информатике, английскому языку, физике и ОБЖ.

-снижение качества знаний по географии и обществознанию, по остальным предметам качество знаний учащихся стабильно.

Самое низкое качество знаний по химии-61,7%, самое высокое по информатике(90%) и обществознанию (82%)

Результаты успеваемости

	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16
Обученность %	99	99,6	99,5	99,1	99,8
Качество знаний %	50	52	53	51	55

Сравнение обученности и качества знаний учащихся в динамике позволяет сделать следующие **выводы**:

1. По результатам успеваемости в 2015-2016 учебном году работу педагогического коллектива по повышению качества знаний учащихся можно считать стабильной

2. Недостатки в работе: - нет системы в работе с педагогически запущенными детьми и детьми, имеющими проблемы в развитии.

Необходимо:

- целенаправленная работа в начальном звене с детьми с особыми образовательными потребностями (учащиеся 7 и 8 вида): их выявление, обследование, определение уровня обучения в соответствии с возможностями ребенка.

-систематическая, спланированная работа педагогов не только со «слабым», но и с «сильным учеником», также в соответствии с их образовательными потребностями.

-повысить результативность взаимодействия всех участников образовательного процесса (учитель-предметник, классный руководитель, ученик, родитель)

-применять современные технологии обучения, способствующие повышению мотивации обучения у учащихся и как следствие этого эффективности обучения.

Из основной школы выпускались 66 учеников.

Выпускники 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Выбор учащихся распределился следующим образом:

-обществознание-50 учеников

-информатика и ИКТ-23 ученика

-география-23 ученика

-биология-15 учеников

-физика-11 учеников

-химия-6 учеников

-история-3 ученика

-литература-1 ученик

Из средней школы выпускались 40 учеников. Допуском к итоговой аттестации было

итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2015 года. Все выпускники получили зачет и были допущены к итоговой аттестации. Выпускники 11-х классов в ходе итоговой аттестации сдали экзамены в форме ЕГЭ **по 10 предметам**. Обязательными были два предмета- математика и русский язык. Экзамен по математике был разделен на два уровня: базовый и профильный. Выпускник имел право выбрать один уровень из двух и два одновременно. Базовый уровень оценивался отметкой и являлся основанием только для получения аттестата. Профильный уровень оценивался в баллах, давал основание для получения аттестата и поступления в ВУЗы. Если выпускник не сдавал экзамен на профильном уровне, пересдать его он должен был на базовом уровне.

Математику на базовом уровне сдавали-23 ученика

Математику на профильном уровне сдавали-31 ученик

На базовом и профильном уровне -14 учеников

Только на базовом уровне-10 учеников, только на профильном-17 учеников.

Иностранный язык также разделен на 2 экзамена: письменная часть и говорение.

Данный экзамен выбрала 1 ученица (Кордакова Д.)

Из выпускников средней школы только обязательные предметы сдавали 4 выпускника:

-Ипатова Е.

-Мошонкина К.

-Хусаинов В.

-Чупрова С.,

а также 3 выпускницы по очно-заочной форме обучения.

Выбор учащихся распределился следующим образом:

-22 ученика -обществознание

-11 учеников -физика

-2 ученика- история

-9 учеников -биология

-5 учеников – химия

-1 ученица-литература.

-1 ученица - иностранный язык (обе части)

Результаты экзаменов следующие:

предмет	Ф.И.О. учителя	класс	Всего уч-ся в классе	Сда вало	На «5»	На «4»	% на «4» и «5»	На «3»	На «2»	% обучен
Русский язык	Сабрекова О.В.	9а	25	25	14	8	88	3	-	100
	Русанова Л.А.	9б	16	16	1	2	19	13	-	100
	Рудниченко Л.Г.	9в	25	25	9	10	76	6	-	100
	итого		66	66	24	20	67	22	-	100
Математика	Сементина Н.Г.	9а	25	25	7	15	88	3	-	100
	Подоруева Г.М.	9б	16	16	-	4	25	11	1	94
	Подоруева Г.М.	9в	25	25	2	14	64	7	2	92
	итого		66	66	8	34	64	21	3	95
обществознание	Шавкунова Г.А.	9а	21	21	-	15	71	6	-	100
		9б	10	10	-	1	11	9	-	100
		9в	19	19	-	6	32	13	-	100
	итого		50	50	-	22	44	28	-	100
химия	Скурихина С.В.	9а	4	4	2	1	75	1	-	100
		9в	2	2	-	2	100	-	-	100
	итого		6	6	2	3	83	1	-	100
Информатика и ИКТ	Карпов А.Н.	9а	9	9	1	7	89	1	-	100
		9б	9	9	-	5	56	3	1	89
		9в	5	5	1	2	60	2	-	100
	итого		23	23	2	14	70	6	1	96
география	Терюхова С.Г.	9б	8	8	-	-	0	8	-	100
		9в	15	15	-	6	40	9	-	100
	итого		23	23	-	6	26	17	-	100
история	Шавкунова Г.А.	9в	3	3	2	1	100	-	-	100
биология	Никулина Н.А.	9а	8	8	-	5	63	3	-	100
		9б	1	1	-	-	0	1	-	100
		9в	6	6	-	3	50	3	-	100
	итого		15	15	-	8	53	7	-	100
физика	Самсонова В.В.	9а	8	8	-	7	88	1	-	100
	Карпов А.Н.	9б	3	3	-	2	67	1		
	итого		11	11	-	9	82	2	-	100
литература	Русанова Л.А.	9б	1	1	-	-	0	1	-	100

С работой по русскому языку справились все ученики.

Не справились с экзаменационной работой по математике 3 выпускника:

9б класс- Макаров Н.

9в класс- Мусихин В., Кобликов А.

Данные выпускники переписывали работу в резервные сроки. С работой справились.

На экзаменах по выбору только один ученик не справился с работой по информатике:

Бельтюков Н.-9б класс.

Сравнение качества знаний и уровня обученности по результатам итоговой аттестации с результатами обучения за год по обязательным предметам выявило следующее:

предмет	класс	Качество знаний %		Соответствие %	Обученность %		Соответствие %
		год	экзамен		год	экзамен	
математика	9а	84	88	+4	100	100	соотв
	9б	25	25	соотв	100	94	-6
	9в	52	64	+12	100	92	-8
русский язык	9а	64	88	+24	100	100	соотв
	9б	18	19	соотв	100	100	соотв
	9в	48	76	+28	100	100	соотв

1. Качество знаний по результатам экзаменов выше годовых показателей в 9а и 9в классах, наиболее значительно по русскому языку.

2. На экзаменах большинство учащихся подтвердили свои годовые отметки.

3. Выпускники, претендующие на аттестат особого образца, не подтвердили свои отметки на экзаменах:

-Беляев А.-«4» по математике, физике, обществознанию

-Пихтин А.- «4» по физике, обществознанию

-Окишева П.- «4» по физике, обществознанию

-Зыкова Т.- «4» по математике, обществознанию, биологии

-Мусихина А.- «4» по обществознанию

-Гаврилова Е.- «4» по обществознанию

-Урванцев Г.- «4» по обществознанию

-Дзюина И.-«4» по русскому, математике, обществознанию.

Ни один «отличник» не получил оценку «5» по обществознанию и физике.

4. Нет оценок «5» на экзаменах по выбору по обществознанию, географии, биологии, физике.

5. Уровень обученности по результатам экзамена по русскому языку соответствует годовому показателю.

По математике в 9б и 9в классах есть учащиеся, которые не справились с экзаменационной работой, следовательно, уровень обученности по результатам экзамена ниже годового.

6. Средний балл по школе в сравнении с среднерайонным показателем:

предмет	Средний балл по школе	Мак.средний балл по району
Математика	3,7	Суна
Русский язык	4,0	УИОП, Соколовка

Обществознание	3,4	Семушино
Химия	4,1	Мухино
Информатика и ИКТ	3,7	ОЦ, УИОП и т.д.
География	3,2	УИОП
История	4,6	ОЦ
Биология	3,5	Суна, ОЦ
физика	3,8	ОЦ, УИОП
литература	3	УИОП

т.о. средний балл по школе самый высокий в районе по:

- истории
- биологии,
- физике
- информатике

Следовательно необходимо повысить качество знаний в основной школе по следующим предметам:

- география
- русский язык
- математике
- обществознанию

По результатам итоговой аттестации 8 выпускников основной школы получили аттестаты с отличием:

9а класс- Беляев А., Пихтин А.,Окишева П.,Зыкова Т., Урванцев Г.

9в класс- Мусихина А., Гаврилова Е., Дзюина И.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТАМ (11 класс)

Количество баллов, набранное учащимися на ЕГЭ следующее :

предмет		клас с	Всего учащ ихся	Сдава ло/ не сдал	24- 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70	71 - 80	81 - 90	91 - 100
Математика (п)	Князева Т.С.(п)	11	23	23	2	2	6	1	5	7		
	Миклина Н.А.(б)	11 а	17	8 1 не сдал		1	4		1	1		
	итого	11	40	31								
Русский язык	Сабрекова	11	27	27				4	7	3	6	7

	О.В.(п)											
	Князева Н.В.(б)	11	13	13					4	6	1	2
	итого	11	40	40				4	11	9	7	9
Биология	Бызова Т.Л.	11	40	9 1 не сдал				2	3	1	2	
	итого	11	40	9				2	3	1	2	
Обществозн ие	Шавкунова Г.А	11	15	15 1 не сдал			8	6				
	Зорина Е.В.	11	25	7 1 не сдал			2	1	2		1	
	итого	11	40	22		2	10	7	2		1	
История	Шавкунова Г.А	11б	19	1			1					
	Зорина Е.В.	11а	21	1							1	
	итого	11	40	2			1				1	
Физика	Самсонова В.В.	11	11	11		2	4	5				
	итого	11	11	11		2	4	5				
Литература	Сабрекова О.В.	11б	19	1				1				
	итого	11б	19	1				1				
Химия	Скурихина С.В.	11										
	итого	11										
Иностранный язык	Квасова Т.Ю.	11	40	1						1		
	итого	11	40	1						1		

Результаты итоговой аттестации по математике (базовый уровень)

предмет	Ф.И.О. учителя	класс	Всего уч-ся в классе	Сдал о	На «5»	На «4»	% на «4» и «5»	На «3»	На «2»	% обучен
Математика	Миклина Н.А.(б)	11	17	15	7	5	80	3	-	100
	Князева Т.С.(п)	11	23	8	4	4	100	-	-	100
	итого	11	40	23	11	9	87	3	-	100

Средний балл по школе-4,3

Самый высокий средний балл в районе у школы с. Суна

Все выпускники сдали экзамены по обязательным предметам (русский язык и математика (базовый уровень)).

Математику на профильном уровне не сдала Буркова А.(уровень изучения предмета-базовый. Учитель Миклина Н.А.)

Два выпускника на экзамене по математике (профильный уровень) Торицин А и Крюкова В. набрали минимальный балл (учитель Князева Т.С.)

На экзаменах по выбору не набрали минимальный балл:

- по обществознанию Буркова А. (базовый уровень изучения предмета), Суворова А. (профильный уровень изучения предмета).-учителя Зорина Е.В. и Шавкунова Г.А.

-по биологии Буркова А. (учитель Бызова Т.Л.) Предмет изучала на профильном уровне

Сводная таблица сравнения результатов ЕГЭ с областными и районными показателями

предмет		Средний балл по школе	Мак.сред. балл по району /мак.ученик	Средний балл по области
Математика	п	54,68 мак.-76 Локтина А. Князева М.	-ОЦ -Мак.-90 УИОП	47,79
	б	4,3	-Суна	4,4
Русский язык		75,84	-	72,69

	Мак.-98 Карина Н. Мусихина А.	Октябрьский -85 -Мак.-98 ОЦ, УИОП, и т.д.	
Физика	49,55 Мак.-60 Жуйков В.	-УИОП-52 -Мак.-80 УИОП	50, 92
Химия	53,80 Мак.-71 Локтина А.	-ОЦ Мак.-70 ОЦ	57, 76
Биология	63,44 Мак.-89 Чухлова А.Локтина А.	-Соколовка- 70 Мак.-89 ОЦ	55,39
История	64 Мак.-84 Князева М.	-Суна, Соколовка, ОЦ -Мак.-84 ОЦ	50,69
Обществознани е	52,55 Мак.-82 Князева М.	-Суна- 63 Мак.-88 УИОП	55,99
Литература	56 Безмогорычн ая В.	-Соколовка Мак.-72 Соколовка	58,91
Иностранный язык	80 Кардакова Д.	-ОЦ Мак.-80 ОЦ	74.40

Результаты итоговой аттестации по предметам, изучаемым на профильном уровне

предмет	Средний балл по профилю	Средний балл по школе	Мак.сред. балл по району /мак.ученик	Средний балл по области

Математика	55,6 мак.-76 Локтина А. Князева М.	54,68 мак.-76 Локтина А. Князева М.	-ОЦ Мак.-90 УИОП	47,79
Русский язык	77,5 Мак.-98 Карина Н. Мусихина А.	75,84 Мак.-98 Карина Н. Мусихина А.	- Октябрьский -Мак.-98 ОЦ, УИОП, и т.д.	72,69
Обществознание	50,6 Мак.-60 Колного ро ва Микрюков а	52,55 Мак.-82 Князева М.	-Суна- 63 Мак.-88 УИОП	55,99
физика	49,55 Мак.-60 Жуйков В.		-УИОП-52 Мак.-80 УИОП	50,92
биология	63,44 Мак.-89 ЧухловаА. Локтина А.		-Соколовка- 70 Мак.-89 ОЦ	55,39

При анализе таблиц можно сделать следующие выводы:

1. Школа имеет самый высокий средний балл в районе по:

- математике(п)
- русскому языку (наряду с другими школами)
- химии
- истории (наряду с другими школами)
- иностранным языкам

2. Значительно ниже среднего балла школы, имеющей самый высокий средний балл по:

- обществознанию

3. Наши выпускники набрали максимальный балл в районе по :

- русскому языку,
- химии
- биологии

-истории

-иностранному языку

4. Выше среднеобластных показатели по :

-математике(п)

-русскому языку

-биологии

-истории

-иностранному языку

5. Ниже среднеобластного:

-литературе

-обществознанию

-химии

-физике

-математике (б)

Анализ прохождения итоговой аттестации по предметам изучаемым на профильном уровне выявил следующее:

1.Средний балл выше среднеобластного по всем предметам кроме обществознания и физики.

2.максимальный балл в районе только по биологии и русскому языку

3. максимальный средний балл по району только по математике.

Таким образом, можно сделать вывод о недостаточном уровне подготовки - на профиле по обществознанию и физике

- на базовом уровне по обществознанию и математике

Прохождение итоговой аттестации по предметам по выбору выявило следующее:

-учащиеся выбирают экзамены в соответствии с профилем

-изучение предметов на профильном уровне позволило большинству учащихся набрать более высокие баллы, особенно по русскому языку, биологии

-есть учащиеся, изучающие предмет на профильном уровне, но показавшие на экзаменах невысокий уровень знаний.

По результатам итоговой аттестации выдано 8 аттестатов с отличием и золотой медалью:

11а класс- Вертячих А., Князева М., Мурадова М., Катаев М., Чухлова А.

11б класс-Кардакова Д., Карина Н. , Локтина А.

и 2 аттестата с региональной серебряной медалью:

11а класс-Князева А.

11б класс- Мусихина А.

Двадцать выпускников получили похвальные грамоты за особые успехи в изучении отдельных предметов:

11а класс (10 выпускников):

-Князева М. (математика, русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, право),
 -Чухлова А. (русский язык, химия, биология, литература),
 -Вертячих А. (биология, литература),
 -Князева А. (биология, литература, физкультура),
 -Мурадова М. (литература),
 -Торицин А. (физкультура, ОБЖ),
 -Наговицин М. (физкультура, ОБЖ),
 -Жуйков В. (физкультура, ОБЖ),
 -Широков Д. (физкультура, ОБЖ),
 -Катаев М. (ОБЖ)

11б класс(10 выпускников):

-Карина Н. (математика, русский язык, химия, биология, литература),
 -Локтина А. (математика, русский язык, химия, биология, литература, история, обществознание, право, география),
 -Мусихина А. (биология),
 -Кардакова Д. (биология, физкультура, английский язык),
 -Зыков А. (физкультура, ОБЖ),
 -Лубнина Л. (физкультура),
 -Мусихина Е. (физкультура),
 -Уткина А. (физкультура),
 -Корякин И. (ОБЖ),
 -Архипов Н. (ОБЖ).

Выводы и предложения:

1. Независимая оценка знаний учащихся (федеральное и региональное тестирование) показала объективность оценивания педагогами знаний выпускников 11х классов и 9х классах.
2. Сравнение средних результатов по школе со среднерайонными и среднеобластными показало недостаточный уровень подготовки выпускников 11х классов этого года по физике и обществознанию.
3. Администрации школы учесть результаты итоговой аттестации в 9х классах при формировании 10х классах.
4. Руководителям ШМО, учителям предметникам, администрации проанализировать качество преподавания предметов на профильном уровне с целью его повышения.

В 2015-2016 учебном году по выбору учащихся проводились занятия по внеурочной деятельности для учащихся 1-5 классов, занятия предметных кружков, факультативов для учащихся 6-8 классов, элективные курсы для учащихся 8-11 классов :
 1 уровень обучения- внеурочная деятельность

Направление внеурочной	Название кружка,	Класс	ФИО педагога	Количество
---------------------------	---------------------	-------	-----------------	------------

деятельности	секции			учащихся
Общеинтеллектуально е	Кружок «Умники и умницы»	1а	Яфаркина О.В.	29
Общеинтеллектуально е	Кружок «Умники и умницы»	1б	Опарина В.И.	27
Общеинтеллектуально е	Кружок «Умники и умницы»	1в	Князева М.Н.	27
Общеинтеллектуально е Духовно – нравственное Социальное	Кружок «Умники и умницы» «Литературны е тропинки Вятского края» «Радуга добрых дел»	2а	Колодий Е.Г.	24 24
Общеинтеллектуально е Духовно – нравственное Социальное Общекультурное Спортивно - оздоровительное	Кружок «Логика» Кружок «Я гражданин России» Кружок «Помощники» Кружок «В мире прекрасного» Основы двигательной активности	2б	Масленникова А.С.	25 25
Общеинтеллектуально е Общекультурное Духовно-нравственное	Кружок «Логика» Кружок «В мире прекрасного» Школьный театр «Радуга»	2в	Бабкина Ю.Е	23 23
Социальное	Кружок «Мастерилка»	1а,1б,1в	Пасынкова Е.Н.	83
Общеинтеллектуально е	Кружок «Хочу все знать»	4а	Булатова Г.Г.	21
Общеинтеллектуально е	Кружок «Умники и	4б	Харина Т.Л.	16

Духовно - нравственное	умницы» Кружок «Волшебное слово»			
Общекультурное	Кружок «Танцевальная планета»	1а,1в,2а,2в,3а,3 б	Кутергина Н.Н.	149
Общеинтеллектуально е	Кружок «Хочу все знать»	4в	Кошечева Л.А.	20
Духовно-нравственное	Кружок «Школа добрых волшебников»			20
Общекультурное	Кружок «Танцуем вместе»	4а, 4б, 4в,1б	Пономарёва Ю.В.	84
Социальное	Кружок «Фиксики»	3а, 3б, 4а, 4б, 4в	Ожегова С.Л.	103
Духовно - нравственное	Кружок «Тропинка к собственному Я»	1а, 1б,1в,3а	Подыниглазов а Л.И.	104
Духовно-нравственное	Кружок «Английский в кругу семьи»	3б,4а	Слободина О.В.	46
Спортивно- оздоровительное	Секция ОФП	3а, 3б, 3в,4а,4б 4в	Дзюина О.В.	130
Спортивно- оздоровительное	Секция ОФП	1а, 1б, 1в, 2а,	Одинцова Л.А.	107
Общеинтеллектуально е	Кружок «Умники и умницы»	3а	Одинцова Т.С.	21
Общеинтеллектуально е	Кружок «Умники и умницы»	3б	Овсянникова Т.А.	25
Общеинтеллектуально е Духовно – нравственное Общекультурное Социальное	Кружок «Речевичок» Кружок «Школа добрых волшебников» Кружок «РаДушка» Кружок	3в	Фукс Л.И.	27

	«Добрые дела»			
--	---------------	--	--	--

Охват учащихся 1-4-х классов внеурочной деятельностью - 100%.

Организация внеурочной деятельности в 5х классах:

Направление внеурочной деятельности	Название кружка, секции	ФИО педагога	Количество учащихся
Общеинтеллектуальное	Клуб «Эврика»	Бармина О.В.	14
	«В мире математики»	Князева Т.С.	28
	«Фиксики»	Карпов А.Н.	18
Общекультурное	«Бумажная фантазия»	Лобанова А.С.	29
	«Танцевальная планета»	Князева Т.С.	30
Социальное	«Живая планета»	Бызова Т.Л.	20
	«Школа добрых дел»	Ворончихина Т.Н.	23
	«Первый раз в пятый класс»	Бабкина Ю.Е.	17
Спортивно-оздоровительное	«Легкая атлетика»	Дерендяев Д.А.	24
	«Настольный теннис»	Шабалина В.И.	22
	«Азбука здоровья»	Груздева О.П.	13
Духовно-нравственное	Клуб «Азимут»	Кутергин С.П.	18
	Театральная студия	Рудниченко Л.Г.	27
	«Моя малая Родина»	Калабина А.В.	11

Охват учащихся 5-х классов внеурочной деятельностью - 100%.

2 и 3 уровни обучения:

№ п/п	Название факультатива	Класс	Кол-во уч-ся	Учитель
1.	Вокруг тебя- мир	6а	26	Сабрекова О. В.
2.	Вокруг тебя- мир	6б	26	Пономарева Э. Л.
3.	Вокруг тебя- мир	6в	26	Пономарева Э. Л.
4.	Мой край	6а	26	Терюхова С. Г.
5.	Мой край	6б	26	Терюхова С. Г.
6.	Мой край	6в	27	Терюхова С. Г.
7.	Инфознайка	7а	25	Карпов А. Н.
8.	Инфознайка	7б	18	Карпов А. Н.
9.	Инфознайка	7в	22	Карпов А. Н.
10.	Что мы знаем о небесных телах?	7а	25	Самсонова В. В.

11.	Что мы знаем о небесных телах?	7б	18	Самсонова В. В.
12.	Что мы знаем о небесных телах?	7в	22	Карпов А. Н.
13.	Учимся писать грамотно	8а	26	Пономарева Э. Л.
14.	Учимся писать грамотно	8б	30	Ворончихина Т. Н.

№ п/п	Предмет	Класс	Кол- во уч-ся	Ф.И.О. учителя.
1.	Физическая культура «Баскетбол»	6-8	15	Шабалина В. И.
2.		9-11	15	
3.	Физическая культура «Легкая атлетика»	6-8	15	Дерендяев Д. А.
4.		9-11	15	
5.		6-9	15	Карпов А. Н.
6.	Биология «Цветоводство»	6	14	Никулина Н. А.

В 8-9х классах осуществлялась предпрофильная подготовка, а в 10-11 профильное обучение, поэтому учащимся была представлена возможность выбора элективных курсов.

№ п/п	Предмет	Класс	Кол- во уч- ся	Ф.И.О. учителя.
1.	Математика «Решение задач повышенной трудности»	8а	25	Князева Т.С.
2.		8б	15	Подоруева Г. М.
3.	Математика «Решение уравнений и неравенств с модулем»	9а	26	Сементина Н. Г.
4.		9б	15	Подоруева Г. М.
5.		9в	13	Подоруева Г. М.
6.	Математика «Решение нестандартных задач по математике»	10	24	Миклина Н. А.
7.	Математика «Решение задач повышенной трудности»	10	11	Князева Т.С.
8.	Математика «Решение нестандартных задач по математике»	11	17	Миклина Н. А.
9.	Математика «Решение нестандартных задач по математике»	11	23	Князева Т.С.
10	Русский язык «Это непростое	8а	27	Пономарева Э.Л.

11.	предложение»	8б	28	Ворончихина Т.Н.
12.	Русский язык «Это непростое предложение»	9а	25	Сабрекова О.В.
13.		9б	16	Русанова Л. А.
14.		9в	13	Рудниченко Л.Г.
15.	Русский язык «Деловой русский язык»	10	15	Рудниченко Л. Г.
16.	Русский язык «Деловой русский язык»	10	12	Русанова Л. А.
17	Русский язык «Культура русской речи»	11	27	Сабрекова О. В.
18	Русский язык «Деловой русский язык»	11	13	Князева Н. В.
19	«Основы черчения»	10	12	Лобанова А.С.
20	История «В поисках исторических сокровищ»	10	9	Шавкунова Г. А.
21	История «Проблемы современного мира»	11	15	
22	Химия «Химические реакции в органической химии»	10	15	Скурихина С. В.
23	Химия «Решение задач по химии»	11	10	
24	Физика «Решение нестандартных задач по физике»	10	11	Самсонова В. В.
25	Физика «Решение нестандартных задач по физике»	11	11	
26	Биология «Молекулярная биология»	10	7	Бызова Т. Л.
27	Биология «Решение генетических задач»	11	10	

Охват учащихся занятиями в кружках, факультативах, элективных курсах следующий:

	Все-го уч-ся	Предметные кружки		Секции		Факультативы		элективы	
		Кол-во кружко	В них уч-ся	Кол-во се	В них уч-ся	Кол-во	В них уч-ся	Кол-во	В них уч-ся

		В		К- ци й					
5-9 кл.	326	1	14	3	45	14	200	10	121
10-11 кл	75			2	30			17	75
Итого	401	1	14	5	75	14	200	27	196

	классы	количество	учащихся	% охвата			
				12- 13у.г.	13-14у.г.	14-15у.г.	15- 16у.г.
Кружки	5-11	6	89	48%	24%	93%	22%
факультативы	5-8	14	200	98%	100%	98%	77%
элективы	8-11	27	196	100%	100%	100%	100%

Анализ данных таблиц позволяет сделать следующие выводы:

1.. Уменьшилось количество учащихся охваченных кружковой деятельностью.

Причины:

- перенос кружковой работы во внеурочную деятельность в 5х классах с переходом на новые ФГОС
- уменьшилось количество часов на кружковую работу
- недостаточная эффективность работы спортивных секций. Мал охват учащихся данным видом внеурочной деятельности.

2. Уменьшилось количество учащихся, посещающих факультативы.

Причина:

- уменьшилось количество факультативов с переходом на новые ФГОС учащихся 5х классов

Перечень элективных курсов в этом учебном году полностью удовлетворил запросы учащихся 8-11 классов.

Уровень организации занятий кружков, факультативов, элективов удовлетворительный.

Учебно-методическое оснащение для проведения занятий достаточное.

Занятия были организованы в соответствии с требованиями СанПиНов.

В этом учебном году в связи с изменением режима работы школы (обучение в две смены) возникали проблемы в организации внеурочных занятий.

В 10х ,11х классах образовательные услуги предоставлялись в зависимости от выбранного профиля обучения.

Профильное обучение осуществлялось в профильных группах.

Учащиеся 10,11х классов выбрали изучение на профильном уровне следующих предметов учебного плана:

- русский язык,
- обществознание,
- математика,
- физика,
- биология

Выбор предметов, изучаемых учащимися на профильном уровне был представлен следующим образом:

- математика: 10- 24 ученика
11а- 10 учеников
11б- 8 учеников
Итого: 42 ученика (56%)
- физика: 10-12 учеников
11а-7 учеников
11б-4 ученика
Итого: 23 ученика (31%)
- русский язык: 10- 22 ученика
11а-10 учеников
11б- 17 ученик
Итого: 49 учеников (65%)
- обществознание: 10-16 учеников
11а-5 учеников
11б- 10 учеников
Итого: 31 ученик (41 %)
- биология: 10- 7 учеников
11а-5 учеников
11б-4 ученика
Итого: 16 учеников (21%)

Результаты обучения следующие:

**Качество знаний учащихся по профильным предметам
2015-2016 у.г.**

предмет	клас с	Качество(%)				учитель
		12-13 у.г.	13-14 у.г.	14-15 у.г.	15-16 у.г.	15-16 у.г.

Математика	10	75	73	85	79,2	80,9	Миклина Н.А.
	11				82,6		Князева Т.С.
Русский язык	10	79	75	65.3	68,6	76.9	Рудниченко Л.Г.
	11				85,2		Сабрекова О.В.
Обществознание	10	96	80	85,7	100		Шавкунова Г.А.
	11						
физика	10		90	85,7	91,7	82.2	Самсонова В.В.
	11				72,7		
биология	10			100	93.8		Бызова Т.Л.
	11						
среднее		87,5	80,8	80,3	86,8		

Сравнение качества знаний по предметам, преподаваемым на профильном уровне, с данными за три года выявило следующее:

-среднее качество знаний учащихся, обучающихся на профильном уровне-86,8%, что на 6,5% выше по сравнению с 2014-2015 уч.г.

-наблюдалось снижение качества знаний учащихся профильных групп по биологии и физике (учителя Бызова Т.Л. и Самсонова В.В.)

-повышение качества знаний по остальным предметам, преподаваемым на профильном уровне.

Охват учащихся профильным обучением

	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16
% учащихся изучающих предметы на профильном уровне	74	77	81	95	96	99	97,4	94,6

Таким образом, количество учащихся охваченных профильным обучением в течение трех лет стабильно.

Во всех группах учащимся независимо от уровня изучения предметов предоставлен выбор элективных курсов, направленных или на усиление профиля или

способствующих дальнейшему профессиональному самоопределению старшекласников.

Результаты итоговой аттестации по предметам, изучаемым на профильном уровне

предмет	Средний балл по профилю	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Соотношение р/о
Математика	54,23 мак.-86 Багдасарян А.	54,23 мак.-86 Багдасарян	47,73 мак.-86 Багдасарян А.	47,87	выше
Русский язык	78,76 Мак.95- Любченко Е. Частиков А.Д	72,8 Мак.95- Любченко Е. Частикова Д	71,49 Мак-98- УИОП	69,95	выше
Обществознание	57,1 мак.78 Багдасарян А.	57,20 мак.78 Багдасарян А.	56,89 мак.-90 УИОП	56,68	выше
физика	61,8 Мак87- КатаевМ	55 Мак87- КатаевМ	51,2 Мак87- КатаевМ	52,35	выше

Прохождение итоговой аттестации по предметам по выбору выявило следующее:

-учащиеся выбирают экзамены в соответствии с профилем

-изучение предметов на профильном уровне позволило большинству учащихся набрать более высокие баллы, особенно по русскому языку.

-есть учащиеся, изучающие предмет на профильном уровне, но показавшие на экзаменах невысокий уровень знаний.

Предложение:

Руководителям ШМО, учителям предметникам, администрации проанализировать качество преподавания предметов на профильном уровне с целью его повышения.

Дополнительные образовательные услуги в 2014-2015 учебном году были представлены:

- занятиями по развитию информационной грамотности учащихся , которые проходили на базе БИЦ школы,
- занятиями в спортивных и предметных кружках для учащихся основного и среднего звена.
- услугами педагогов-психологов.

Результатом работы школы также является трудоустройство ее выпускников.

В этом учебном году оно следующее:

класс	вып-ов	ВУЗы		НПО, СПО	иное
		всего	бюдж.	всего	
9а	25				10кл.-
9б	16				10кл.-
9в	25				10кл.-
итого	66				10-
11а	21				
11б	19				
Итого	13г.-36 14г.-36 15г.37 16-40	11г.-67% 12г.-82% 15г.-78% 16г.-	11г.-38% 12г.-44% 15г.- 16г.-	11г.-29%(СПО) 12г.-18%(СПО) 13г.-55%(НПО, СПО) 16г.-	15г.-45% 16г.-

Т.о. большинство учащихся после 11 класса поступают в ВУЗы, на бюджетные места, в 10 классы идут около 50% выпускников 9х классов.

Основные направления в работе на следующий учебный год следующие:

- 1.Предоставление вариативных образовательных услуг, в том числе по адаптивным программам, соответствие их способностям учащихся и запросам учащихся и их родителей.
- 2.Повышение качества знаний учащихся.
- 3.Развитие интеллектуального конкурсного движения среди учащихся
- 4.Переход на новые ФГОС на второй ступени обучения (6 классы)

Внутришкольный контроль

Задачи внутришкольного контроля были определены в соответствии с задачами работы педагогического коллектива на 2014-2015 учебный год и были следующие:

1. Определение соответствия уровня образования требованиям федерального компонента Государственного стандарта общего образования
2. Определение соответствия деятельности ОУ законодательству РФ в области образования, нормативным документам управления образования, приказам ОУ и решениям педагогических советов школы; выявление случаев нарушения и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
3. Определение эффективности, действенности и продуктивности работы педагогического коллектива. Анализ и экспертная оценка деятельности педагогических работников;
4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
5. Сбор информации, ее обработка и накопление для подготовки проектов решений.

В течение года были осуществлены следующие формы контроля:

- классно-обобщающий
- фронтальный
- тематический
- персональный.

ВШК осуществлялся с использованием следующих методов:

- педагогическое наблюдение
- письменная проверка знаний учащихся (контрольные и тестовые работы)
- собеседование
- изучение школьной документации
- диагностический
- метод независимой экспертизы (региональное и федеральное тестирование)

Контроль осуществлялся согласно плана работы школы на 2015-2016 учебный год, на контроле были все направления образовательного процесса и весь контингент педагогического и ученического коллектива школы.

В ходе контроля администрацией школы посещено:

Посещено	Директор	Зам. по УВР	Зам по ВР
Уроки	25	291	20
Факультативы	15	42	
Кружки	12	13	20
Секции	10	53	10
Внеклассные мероприятия	21	39	30

Родительские собрания в классах	8	20	7
---------------------------------	---	----	---

Основными вопросами внутришкольного контроля в 2015-16 учебном году на 1 ступени обучения были следующие: эффективность работы педагогов, реализующих требования ФГОС НОО (1-4 классы), качество знаний учащихся, качество работы педагогов со школьной документацией, адаптация учащихся 1-х классов к условиям обучения в школе, готовность выпускников начальной школы к обучению в 5 классе.

С целью определения **эффективности работы педагогов**, проанализировано соответствие рабочих программ по отдельным предметам (курсам) и программ внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО, посещены уроки и занятия внеурочной деятельности. Для оценки достижения планируемых предметных результатов в 1-3 классах проведены административные контрольные работы по итогам 1 и 2 полугодия. Для оценки достижения планируемых метапредметных результатов проведены комплексные работы. В 4-х классах проведена внешняя и внутренняя оценка достижений планируемых результатов освоения ООП НОО. По результатам контроля соответствия рабочих программ по отдельным предметам и программ внеурочной деятельности проведены собеседования, выявленные недочёты в структуре и содержании обсуждены и исправлены. Посещённые уроки и внеурочные занятия в 1-4-х классах показали, что не все педагоги учитывают при планировании урока характерные изменения в деятельности учителя и методические рекомендации к организации деятельности учащихся, соответствующие требованиям ФГОС НОО. На совещаниях при завуче, на заседаниях ШМО начальных классов, в ходе индивидуальных собеседований при анализе урока, уделялось внимание следующим аспектам современного урока и занятия внеурочной деятельности:

- мотивации учащихся;
- самостоятельной деятельности учащихся;
- организации деятельности детей по поиску и обработке информации;
- формулировкам заданий для учащихся, формирующим и развивающим УУД;
- активным формам урока и занятия кружка;
- результатам обучения.

Эта работа проводилась с целью оказания методической помощи педагогам.

Объектом контроля в конце учебного года является итоговая проверочная комплексная работа на межпредметной основе. Она проводится, чтобы установить уровень овладения ключевыми умениями учащихся (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Анализ результатов данной работы во 2-3 классах показал, что педагогам нужно целенаправленно работать над формированием и развитием регулятивных УУД

(рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции), развивать у учащихся умения работать с текстом. По результатам работы составлена справка.

Внутришкольный контроль за **качеством знаний учащихся** осуществлялся в следующих видах: письменные контрольные работы по русскому языку и математике (входная, итоговая за 1 полугодие, итоговая за год), проверка сформированности навыка чтения (в 1 четверти, по итогам 1 полугодия, в 4 четверти), анализ успеваемости учащихся 2-4 классов (за 1, 2, 3,4 четверть и по итогам учебного года), внутренняя и внешняя оценка качества образования в 4 классах. По данному виду контроля составлены справки, выводы по результатам контрольных работ, анализ качества чтения, анализ успеваемости представлен педагогам на совещаниях при завуче. Проведённый контроль показал, что для повышения качества образования учащихся всем педагогам необходимо ориентировать учащихся и родителей на достижение предметных и метапредметных результатов обучения, продолжать работу по формированию орфографических навыков, вычислительных навыков, навыков осознанного безошибочного чтения, формировать и развивать УУД.

Контроль **качества работы педагогов с документацией** включал изучение школьной документации в виде проверки классных журналов и журналов внеурочной деятельности (качество заполнения в начале учебного года, качество ведения по итогам 1, 2, 3,4 четверти), проверки рабочих и контрольных тетрадей учащихся (3 раза в год), проверки дневников учащихся (2 раза в год). Замечания и недочёты устранялись по итогам собеседований, с общими справками по проверке дневников и тетрадей учащихся педагоги ознакомлены на совещании при завуче. Этот вид контроля показал, что практически все педагоги выполняют методические рекомендации по оформлению письменных работ учащихся школы первой ступени, рекомендации по работе с дневниками учащихся. По сравнению с предыдущим учебным годом, качество работы с классными журналами стало лучше, но у некоторых педагогов уровень ведения классных журналов – недостаточный.

Внутришкольный контроль по вопросам **адаптации учащихся 1-х классов** к условиям обучения в школе и готовности выпускников начальной школы к обучению в 5 классе осуществлялся в 1 и 4 четверти учебного года с участием педагога-психолога и руководителя ШМО начальных классов. Посещены уроки в 1 и 4-х классах, проведены беседы с классными руководителями, проведено психологическое исследование первоклассников с целью определения степени адаптации к школьному обучению, психологическое исследование учащихся 4-х классов с целью определения уровня готовности к обучению в среднем звене. С выводами из наблюдений за первоклассниками и организацией учебно-воспитательного процесса на уроках и во внеурочной деятельности, заключением педагога-психолога, учителя, работающие в первых классах, ознакомлены на совещании при завуче. В ходе индивидуальных собеседований проанализированы такие проблемы, как планирование активной деятельности учащихся на уроке, приёмы формирования самооценки и самоконтроля. Анализ уровня готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене подготовлен для педагогического совета в виде заключения педагога-психолога,

справки зам.по УВР о результатах внутренней оценки качества знаний и проверки техники чтения. В ходе исследования выявлены учащиеся, которые столкнулись с трудностями при обучении в среднем звене. Информация об этих учащихся обсуждена во время собеседования с классными руководителями 4-х классов, доведена до сведения родителей и будущих классных руководителей.

В течение учебного года на контроле была **успеваемость учащихся 5-11 классов.**

Основной проблемой в работе педколлектива остается отсутствие системы в работе с педагогически запущенными детьми и детьми, имеющими проблемы в развитии, с учениками «резерва» и с «сильными» учениками

Предложение:

Совершенствовать методику урочной и внеурочной работы педагогов с целью повышению показателей успеваемости.

ВШК по результатам промежуточной аттестации выявил следующие проблемы :

1.Критический уровень знаний по результатам контрольной работы у учащихся 6х классов по истории. Причины:

- смена учителей истории в течении года
- методически неграмотно подобранный материал для работы
- недостаточный уровень подготовки учащихся к работе

Повторно с работой справились все учащиеся.

2. 100% уровня обученности нет ни по одному предмету

3.Качество знаний по результатам контрольных работ низкое. Самое высокое -54% по физике в 8а классе.

5.Недопустимо низкое качество знаний по истории в 6х классах, по биологии в 7х классах. Низкое качество знаний по биологии в 7х классах объясняется длительной болезнью учителя, вследствие этого произошла корректировка рабочих программ учителем и недостаточная отработка учебного материала.

Предложения:

1..В следующем учебном году включить в план ВШК контроль над преподаванием истории в 6х классах и биологии в 7х классах.

Проверка школьной документации (дневники учащихся, журналы, рабочие программы) показала, что основной проблемой является неаккуратное и несвоевременное ведение журналов педагогами, не все педагоги ведут электронный журнал, т.о. рано говорить о переходе школы на электронный документооборот. Решение данной проблемы в основном зависит от субъективных факторов (загруженность, невнимательность, безответственность некоторых педагогов).

По результатам контроля над итоговой аттестацией выявлены следующие проблемы:

ОГЭ

- не все выпускники, претендующие на аттестат особого образца, подтвердили свои отметки на экзаменах
- нет оценок «5» на экзаменах по выбору по обществознанию, географии, биологии, физике.
- уровень обученности по результатам экзаменов по математике и информатике не соответствует годовому показателю.

ЕГЭ:

- недостаточный уровень подготовки учеников по профильным предметам (Буркова А.- биология, Суворова А.-обществознание, ТорицинА. и Крюкова В.- математика)
- средний балл по школе ниже среднерайонного и среднеобластного балла по литературе и обществознанию, **а также по химии, таким образом, можно сделать вывод о недостаточном уровне подготовки по этим предметам.**

Предложение:

- 1.Руководителям ШМО, учителям предметникам, спланировать работу с целью повышения качества преподавания предметов на профильном уровне.
- 2.Должна быть систематическая, целенаправленная работа педагогов с «сильными» учащимися профиля с целью получения на экзамене этими учащимися более высоких результатов

В соответствии с планом проведения внутришкольного контроля заместителем директора по НМР было проведено 15 проверок: 1 классно-обобщающий контроль «Адаптация учащихся 5 классов к обучению в пятых классах», 13 персональных контролей аттестующихся учителей, 1 персональный контроль 4 молодых педагогов, 3 тематические проверки: «Эффективность работы с одарёнными детьми», «Уровень сформированности УУД у учеников 5 классов» Написано 20 справок.

В ходе контроля по теме «Адаптация учащихся 5 классов к обучению» было посещено 9 уроков. Сделаны следующие выводы:

Вывод:

- 1.Необходимо обращать внимание при моделировании урока на учёт позиций нового образовательного стандарта (системно-деятельностный подход, формирование универсальных учебных действий, использование ИКТ) и возрастных особенностей учащихся (динамические паузы, посадка ученика при письме, режим чистописания, развитие мышления, памяти, внимания, использование наглядности).
2. Учителями не организуется целенаправленная работа по формированию УУД у учащихся.
3. Нет преемственности в формировании у детей проектных умений и навыков на уровне начального общего образования и основного общего образования.

Предложение:

1. На уровне школьной методической службы спланировать циклограмму освоения системы работы по формированию универсальных учебных действий через серию «вводных» семинаров и практической отработки на уроках.
2. Спланировать работу в рамках ШМО по определению цикличности проведения нестандартных уроков. (например, каждый учитель планирует в календарно-

тематическом планировании 1 урок в месяц или в четверть, учитывая потенциал учебного содержания и метапредметную составляющую)

3. Каждому учителю спланировать работу по освоению приёмов обучения детей навыкам работы с информацией, учебным текстом.
4. Включить в систему контроля по предмету проведение диагностических работ по определению уровня сформированности определённых УУД (для этого ШМО необходимо отработать систему подбора диагностического инструментария; запланировать в рабочей программе педагога по предмету сроки проведения диагностических работ (не менее 2 раз в год: декабрь-март, апрель)
5. Методическому Совету школы организовать работу по корректировке программ работы по развитию проектно-исследовательских умений учащихся с чётким определением умений по каждому классу, определения единых подходов к организации проектно-исследовательской работы.

С целью определения уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 5 классов при переходе с одного уровня образования была проведена стартовая диагностическая работа.

Процент выполнения заданий, направленных на выявление уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий составляет 41%, познавательных 47%. На первом месте находится уровень выполнения заданий, связанных с выбором оснований для сравнения, классификации (61%), на втором месте уровень выполнения заданий, связанных с поиском и выделением необходимой информации (60%), на третьем месте находится уровень выполнения заданий, связанных с извлечением необходимой информации из прочитанного текста (53%). Хуже всего справились с заданиями, связанными с осознанием и произвольностью построения речевого высказывания в письменной форме (12%). (Приложение № 4)

Преодолели 50 % барьер задания, связанные с поиском и выделением необходимой информации, с выбором оснований для сравнения, классификации, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, самостоятельное создание способов решения математической проблемы.

31 ученик набрал 0 баллов при выполнении заданий, направленных на осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. Но следует отметить, что все эти задания были из дополнительной части. 9 человек не справились с заданиями на знаково-символическое моделирование. В целом уровень выполнения заданий, направленных на определение уровня сформированности УУД очень низкий составляет 44 %. Выводы и **предложения:**

1. Учителям – предметникам необходимо проанализировать полученные результаты по каждому ученику, спланировать коррекционную работу в этом направлении.
2. Организовать в системе формирование универсальных учебных действий на уроках и во внеурочное время.
3. Классным руководителям необходимо провести работу по осмыслению учениками необходимости в развитии определённых качеств, оформить соответствующий раздел в портфолио, спланировать работу в данном направлении, учитывая возрастные особенности учащихся.

При анализе выполнения годовой комплексной работы было выявлено следующее: средний балл составляет 35, что составляет 58 %. Преодолели 60 % барьер успешного выполнения заданий 28 человек, что составляет 47%. Процент выполнения

заданий, направленных на выявление уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий составляет 74 % (41%), познавательных 50% (47%). На первом месте находится уровень выполнения заданий, связанных с выбором оснований для сравнения, классификации 85 % (61%), на втором месте уровень выполнения заданий, связанных с определением последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий 76%, на третьем месте находится уровень выполнения заданий, связанных принятием учебной задачи, контролем и коррекцией 71%. Хуже всего справились с заданиями, связанными с осознанием и произвольностью построения речевого высказывания в письменной форме 23 % (12%) и построением логической цепи рассуждений.

Выводы: полученные данные свидетельствуют о том, что на уроках и во внеурочной деятельности не уделяется должного внимания на коррекцию развития определённых групп УУД, поэтому закономерностей в положительной или отрицательной динамики проследить сложно, так как по одним показателям данные получились хуже по другим заметен небольшой рост.

Предложения:

- 1.Необходимо более детально проанализировать результаты уровня сформированности УУД у каждого ученика, спланировать работу по целенаправленному развитию определённых групп УУД на каждом предмете в каждом классе.
- 2.Методическому Совету спланировать проведение на следующий учебный год серию «погружений» в специфику работы над определённой группой УУД.

В рамках проведения контроля по теме **«Эффективность подготовки и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников»** были проанализированы результаты и сделаны следующие выводы: поставленная в этом году задача по вовлечению большего количества участников в школьный этап олимпиады выполнена. Кроме того, перед педагогами стояла задача увеличить количество учащихся, ставших победителями и призёрами, чтобы увеличить возможность попадания на муниципальный этап олимпиад. Эта задача так же была выполнена. Но следует обратить внимание на систему консультирования детей по подготовке к олимпиадам, организации самой процедуры проведения олимпиады. Качество написания работ должно повышаться, но не за счёт уменьшения внимания за качеством проведения самой олимпиады.

Предложения:

- 1.Проанализировать на предметных ШМО результаты школьного этапа ВОШ, выступить с предложениями по усовершенствованию процедуры составления заданий, определения единых подходов, чёткой критериальной основы.
- 2.. Спланировать работу по определению чётких требований, предъявляемых к участникам школьного этапа ВОШ. Эти требования должны охватить:
 - круг лиц, которые могут принять участие в школьном этапе олимпиады;
 - спектр олимпиад, в которых они могут принять участие;
 - систему подготовки к олимпиадам.

В рамках тематического контроля **«Результативность участия в муниципальном этапе олимпиад»** выявлено, что произошло увеличение количества призовых мест на 17. Хотя количество участников увеличилось незначительно.

Выводы.

1. Выбрали правильный подход предоставления большему количеству участников школьного этапа стать победителями и призёрами.
2. По некоторым предметам стабильно хорошие результаты. По некоторым показатели снижаются ежегодно.
3. Не полностью ресурс использован по экологии, технологии, физкультуре, праву, обществознанию, искусству.

Предложения:

1. Учителям, принимающим участие в работе РМО, обратить внимание на разумное определение количества участников муниципального этапа. В этом году количество по предмету и по классу было увеличено до 20. По таким массовым олимпиадам, как математика, русский язык, математика такое количество оправдано.
2. Обратить внимание руководителям ШМО на анализ подготовленности детей к олимпиадам по тем предметам, по которым традиционно снижается количество участников и призовых мест.

При анализе **работы с одарёнными детьми** в том году были сделаны следующие выводы и предложения:

Выводы:

1. Формы работы с одарёнными учащимися в настоящий момент не могут удовлетворять способностям всех одарённых учащихся. Созданы условия для развития лидерских качеств, творческих способностей через подготовку и участие в общешкольных мероприятиях. Намечены пути совершенствования работы по развитию исследовательских умений учащихся через проектно-исследовательскую работу.
2. Отсутствие системы подготовки учащихся к участию в дистанционных конкурсах.
3. Низкий уровень подготовки и проведения предметных недель.
4. Отсутствие системы проведения интеллектуальных конкурсов на школьном уровне.
5. Отсутствие форм работы, направленных на проявление интеллектуальных способностей, повышения мотивации к получению новых знаний, к процессу обучения.

Предложения:

1. В следующем учебном году необходимо упорядочить работу в этом направлении, добиться неукоснительного выполнения плана. Обязать каждого учителя подготовить не менее 1 проекта. Кроме того, в классах, в которых ведётся предмет основы проектной деятельности, факультативы необходимо продумать работу каждым учеником над индивидуальным или групповым проектом.
2. В настоящее время необходимо обратить внимание на адресное сопровождение детей. Поэтому в следующем году необходимо направить работу на выявление склонностей и способностей у учащихся. На основе этого спланировать работу по индивидуальному сопровождению обучающихся, проявляющих выдающиеся способности.

3. Создать творческую группу по подготовке и проведению школьного Интеллектуального марафона.
4. Апробировать новые формы работы с одарёнными детьми «Клуб отличников», научное общество учащихся для учащихся с 5-11 класс.

В этом году можно отметить положительные изменения произошли в упорядочивании проведения предметных недель. Была составлена циклограмма на Методическом Совете. Планирование составляется на её основе. Не проводят предметные недели учителя истории, ИЗО и технологии, музыки, ОБЖ и физкультуры. Необходимо обратить внимание на планирование учителями- предметниками на межпредметной основе недели по определённому направлению. При планировании предметных недель на следующий год необходимо спланировать неделю по ИЗО, технологии, музыке, истории.

Необходимо найти новые формы работы с одарёнными детьми. Они должны быть связаны с формированием, в первую очередь, познавательной составляющей, мотива к получению новых знаний, стремлению к исследовательской деятельности.

-Найти баланс между традиционными формами работы и новыми. Выстроить работу в данном направлении на принципах преемственности.

-Определить возможные пути выстраивания траектории развития каждого ученика, начиная с учеников, обучающимся по новым образовательным стандартам.

Организовать участие в системе по подготовке к участию в конкурсах. Обсудить вопрос о централизованном планировании участия и сборе денежных средств в начале учебного года.

-Мотивировать родителей через родительские собрания в необходимости участия в интеллектуальных конкурсах, учеников через индивидуальные, групповые консультации, классные часы

В ходе **персонального контроля** аттестующегося учителя Булатовой Г.Г. были посещены 4 урока, проанализированы результаты работы за 3 года, проведено собеседование.

Выводы: профессиональные умения педагога соответствуют высшей квалификационной категории.

Предложения:

1.Продолжить работу по организации проектной, исследовательской деятельности с учащимися начальных классов.

2. Организовать работу по систематическому вовлечению детей к участию в различных интеллектуальных конкурсах.

В ходе персонального контроля аттестующегося учителя Выгорчук Е.В. были посещены 3 урока, проанализированы результаты работы за 3 года, проведено собеседование

Выводы: профессиональные умения педагога соответствуют высшей квалификационной категории.

Предложения:

1. Организовать в системе работу по формированию у учащихся УУД на уроках музыки.

2. Включить в систему работу по новым образовательным стандартам систему мониторинга образовательных достижений учащихся.

3. Активизировать работу по вовлечению учащихся в творческие конкурсы различного уровня.

В ходе персонального контроля аттестующегося учителя Дзюиной О.В. были посещены 3 урока, проанализированы результаты работы за 3 года, проведено собеседование.

Выводы: профессиональные умения педагога соответствуют первой квалификационной категории.

Предложения: 1.Продолжить работу по апробированию системы работы по формированию УУД на уроках физической культуры.

2. Активизировать участие в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне и выше.

В ходе персонального контроля аттестующегося учителя Квасовой Т.Ю. были посещены 5 уроков, проанализированы результаты работы за 3 года, проведено собеседование

Выводы: профессиональные умения педагога соответствуют первой квалификационной категории.

Предложения: 1.Продолжить работу по апробированию системы работы по формированию УУД на уроках английского языка.

2. Активизировать участие в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне и выше.

В ходе персонального контроля аттестующегося учителя Кутергина С.П. были посещены 6 уроков, проанализированы результаты работы за 3 года, проведено собеседование

Выводы: профессиональные умения педагога соответствуют первой квалификационной категории.

Предложения: 1.Активизировать работу военно-патриотического клуба «Азимут», начиная с 5 класса

В ходе персонального контроля аттестующегося учителя Сабрековой О.В. были посещены 5 уроков, проанализированы результаты работы за 3 года, проведено собеседование

Выводы: профессиональные умения педагога соответствуют высшей квалификационной категории.

Предложения: 1.Продолжить работу по апробированию системы работы по формированию УУД на уроках русского языка и литературы.

2. Активизировать участие в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне и выше.

В ходе персонального контроля аттестующегося учителя были проанализированы результаты работы за 3 года, проведено собеседование.

Вывод: соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории.

Предложения: 1.Спланировать работу по поиску новых форм работы с детьми и родителями по формированию навыков здорового образа жизни.

В ходе персонального контроля аттестующегося учителя Яфаркиной О.В. были посещены 5 уроков, проанализированы результаты работы за 3 года, проведено собеседование.

Выводы: профессиональные умения педагога соответствуют высшей квалификационной категории.

Предложения:

1.Продолжить работу по организации проектной, исследовательской деятельности с учащимися начальных классов.

2. Активизировать участие в методической деятельности на уровне района, в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне и выше.

В ходе персонального контроля аттестующегося учителя Кошечевой Л.А. были посещены 5 уроков, проанализированы результаты работы за 3 года, проведено собеседование.

Выводы: профессиональные умения педагога соответствуют высшей квалификационной категории.

Предложения:

1.Продолжить работу по организации проектной, исследовательской деятельности с учащимися начальных классов.

2. Организовать работу по систематическому мониторингу отслеживания достижений учащихся.

В ходе персонального контроля аттестующегося на соответствие занимаемой должности учителя Князевой М.Н. были посещены 8 уроков, 2 занятия по внеурочной деятельности, проанализированы результаты работы за 2 года, проведено собеседование. Уроки посещали заместители руководителя по УВР Бармина О.В. , Подыниглазова Л.И., руководитель ШМО учителей начальных классов Кошечев Л.А., директор школы Целоусова В.Ю.

Выводы: профессиональные умения педагога соответствуют занимаемой должности

Предложения:

1. Спланировать работу по совершенствованию умения моделировать современный урок, освоения методологических подходов к даче учебного, опираясь на рекомендации учителя-наставника (Гоголеву И.И.)
2. Обратить внимание на включение учеников на уроке в активную познавательную деятельность, концентрацию внимания учащихся
3. Обратить внимание на реализацию принципа наглядности в процессе обучения (использование карт, схем, таблиц, рисунков и др, использование презентаций) и организацию системно - деятельностного обучения в соответствии с возрастными особенностями.

В ходе персонального контроля аттестующегося на соответствие занимаемой должности учителя Крыловой А.С. были посещены 5 уроков, проанализированы результаты работы за 2 года, проведено собеседование. Уроки посещали заместители руководителя по УВР Бармина О.В. , Калабина А.В., руководитель ШМО учителей английского языка Слободина О.В.

Выводы: профессиональные умения педагога соответствуют занимаемой должности

Предложения:

- 1.Спланировать работу по совершенствованию умения моделировать современный урок, освоения методологических подходов к даче учебного, опираясь на рекомендации учителя-наставника (Масленникова Е.Б.)
- 2.Обратить внимание на включение учеников на уроке в активную познавательную деятельность, концентрацию внимания учащихся
- 3.Обратить внимание на реализацию принципа наглядности в процессе обучения (использование карт, схем, таблиц, рисунков и др, использование презентаций) и

организацию системно - деятельностного обучения в соответствии с возрастными особенностями.

В ходе персонального контроля аттестующегося на соответствие занимаемой должности учителя Лобановой А.С. были посещены 3 урока, проанализированы результаты работы за 2 года, проведено собеседование.

Выводы: профессиональные умения педагога соответствуют занимаемой должности

Предложения:

1. Обратить внимание на планирование системы работы по подготовке учеников в различных творческих конкурсах (муниципальных и выше)
2. Спланировать работу по обобщению опыта работы и активизировать участие в профессиональных конкурсах.

В ходе персонального контроля аттестующегося на соответствие занимаемой должности учителя Одинцовой Л.А. были посещены 7 уроков, проанализированы результаты работы за 2 года, проведено собеседование. Уроки посещали заместители руководителя по УВР Бармина О.В., Подыниглазова Л.И., руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЖ Дзюина О.В.

Выводы: профессиональные умения педагога соответствуют занимаемой должности

Предложения:

1. Спланировать работу по совершенствованию умения моделировать современный урок, учитывая методические подходы учёных-дидактов и рекомендации учителя-наставника (Дзюину О.В.)
2. Обратить внимание при построении уроков на реализацию обучающей и воспитывающей функции любого урока.

В рамках персонального контроля молодых специалистов посещены 2 урока у Князевой М.Н., учителя начальных классов. Марина Николаевна прошла процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности 16.10.2015. Целью повторного контроля молодого специалиста являлся анализ проведённой коррекционной работы по моделированию современного урока.

По итогам предыдущего контроля были сделаны следующие замечания:

- необходимо обратить в последующем на учёт возрастных особенностей детей, подбирая соответствующие формы, методы, приёмы работы;
- необходимо учитывать особенности развития мышления детей данного возраста. Для этого необходимо организовывать больше практической работы на уроке: через действие к знанию;
- особо обратить внимание на работу по формированию у учеников воли, внимания;
- обратить внимание на включение учеников на уроке в активную познавательную деятельность, концентрацию внимания учащихся;
- обратить внимание на реализацию принципа наглядности в процессе обучения (использование карт, схем, таблиц, рисунков и др, использование презентаций) и организацию системно - деятельностного обучения в соответствии с возрастными особенностями.

Нужно отметить, что учитель провёл работу в отношении учёта принципа наглядности, концентрацией внимания, разнообразием методических приёмов.

Остаются вопросы с организацией практической, самостоятельной работы учащихся, с подбором соответствующего материала для такой работы.

Сейчас педагогу необходимо обратить внимание на построение урока в соответствии с новыми образовательными стандартами: реализация системно-деятельностного подхода, развитие УУД, проблематизация учебного материала. Необходимо обратить внимание на логичность построения урока от постановки цели в начале урока, совместному составлению плана деятельности, подведение итогов работы на уроке.

В ходе контроля были посещены 3 урока у Дерендяева Д.А., проведено собеседование.

Выводы: учитель обладает достаточным уровнем знаний, умений и навыков для моделирования урока физической культуры.

Предложения:

- необходимо обратить внимание на повышение плотности урока (использовать разнообразные виды упражнений, формы работы во время распределения учащихся на группы для выполнения различных упражнений)

В ходе контроля работы молодого педагога по моделированию современного урока Карповым А.Н. было посещено 4 урока физики.

Выводы: учитель владеет теоретическим материалом по данной дисциплине, понимает необходимость структурирования отдельных элементов учебного занятия в единое целое, распределяет время по отдельным этапам учебного занятия, стремиться мотивировать учеников к изучению определённой темы, использует в преподавании ИКТ.

Предложения:

1. Необходимо обратить внимание на то, что роль учителя на уроке заключается не только в передаче информации, но и в получении обратной связи, а для этого учитель на уроке должен организовать процесс научения детей, а поэтому должен использовать различные педагогические приёмы. При этом необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, а также уровень развития способностей учащихся. Поэтому педагогу необходимо обратить внимание на дифференцированный подбор материала для предоставления условий по развитию каждого ученика.

2. Обратить внимание на то, что в течение каждого урока учителю необходимо получать обратную связь об уровне усвоения материала учениками, при возможности организовывать коррекцию знаний сразу на уроке или в начале следующего урока. Необходимо обратить внимание на объективность оценки знаний учащихся при проведении само и взаимопроверки.

3. При организации проблематизации в начале урока необходимо чётко осознавать, что проблема возникнет когда «знание» столкнётся с «незнанием». Эта ситуация не должна быть искусственной. Кроме того, необходимо обратить внимание на то, что в конце урока необходимо обратить на достижение именно тех целевых ориентиров, которые были определены в начале урока.

У Масленниковой А.С. было посещено 3 урока: математика, окружающий мир, русский язык.

Выводы: ученики научены слушать учителя, приступать к выполнению учебной задачи, предложенной учителем, хорошо организованы рабочие места, дети активны на уроке.

Предложение :

1. Педагогу необходимо обратить внимание на составление чёткого плана каждого урока с хронометражем времени.

2. При моделировании урока необходимо обратить внимание на выделение «ядра» учебного материала, а затем на планирование постепенного изучения каждой его стороны, при этом необходимо нацеливать на изучение каждой микротемы и подведению итогов после его изучения.

3. Необходимо обратить внимание на оформление записей на доске, так как дети копируют в тетрадь. А для того, чтобы соблюдался единый орфографический режим его должен соблюдать и сам учитель, который пишет на доске, и ученик, который оформляет записи на доске.

4. Обратить внимание на оптимальное сочетание устной и письменной работы на уроке. Необходимо 2/3 урока русского языка писать, а на уроке математики решать, так как не всегда объём классной работы в тетради оптимальный и достаточный.

5. Обратить внимание на то, что на уроке обязательно планировать проведение двух динамических пауз: после 10 минуты и на 22 минуте.

Проводимые проверки по воспитательной работе показали следующее:

1. Охват досуговой занятостью внутри школы и вне ее составил 100 %

2. Организация работы в рамках внеурочной деятельности в 5 классе дает положительный эффект и помогает развивать способности учащихся.

3. Организация работы по профилактике ЗОЖ и в рамках спортивно-оздоровительного направления не всегда дает положительный эффект, так как недостаточен охват детей спортивно-оздоровительной деятельностью.

4. Программы воспитательной работы классных руководителей составлены в соответствии требованиями и общешкольным планом работы, ведется учет и анализ проводимых мероприятий внутри школы и вне ее.

5. Система работы социального педагога и классных руководителей с учащимися, состоящими на учете в ПДН, ведется более эффективно, чем в прошлом учебном году. Как следствие – уменьшение числа учеников, состоящих на учете в ПДН.

Исходя из этого, по результатам ВШК внесены следующие предложения:

1. В следующем учебном году увеличить охват учащихся спортивно-оздоровительной деятельностью, способствовать увеличению количества детей, посещающих спортивные секции при школе и вне ее.

2. Продолжить работу по организации внеурочной деятельности в 5-6 классах с учетом положительного опыта прошлого учебного года, продумать характер творческого отчета работы кружков внеурочной деятельности по итогам года.

3. Социальному педагогу продолжить совершенствовать профилактическую работу в рамках правового воспитания, продумать новые формы работы индивидуальной и общей профилактики учащихся.

4. Скорректировать программы воспитательной работы в классах с учетом требования ФГОС второго поколения.

План внутришкольного контроля выполнен.

По результатам контроля написано 48 справок по учебно-воспитательной работе в образовательном учреждении.

По результатам контроля проводились собеседования с педагогами, совещания при директоре, вопросы контроля обсуждались на Педагогических советах школы, заседаниях ШМО.

Внутришкольный контроль выявил следующие проблемы:

- неэффективность работы как со «слабым», немотивированным учеником, учеником с девиантным поведением, так и с «сильным» учеником
- недостаточное использование методов системно- деятельностного обучения и воспитания
- отсутствие системы в работе педагогов по применению педагогических технологий, в соответствии с новыми ФГОС
- недостаточный уровень ведения документации
- нет системы в подготовке учащихся к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах (поэтому необходимо будет искать формы работы, позволяющие вывести результаты участия на новый качественный уровень)
- низкий уровень организации исследовательской работы с учащимися (одним из главных моментов, над которым необходимо будет работать упорядочение процесса подготовки исследования на уровне школы)
- отсутствие системы проведения интеллектуальных конкурсов на школьном уровне.
- отсутствие форм работы, направленных на проявление интеллектуальных способностей, повышения мотивации к получению новых знаний, к процессу обучения.
- отсутствие системы в формировании универсальных учебных действий на уроках и во внеурочное время.

Предложения по организации ВШК на 2016-2017 учебный год:

1. На следующий учебный год в соответствии с переходом на ФГОС-2 ООО продолжить ВШК по следующим направлениям:
 - реализация плана перехода на ФГОС-2 ООО
 - обновление содержания образования в соответствии с ФГОС-2 ООО
 - реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании
 - предоставление образовательных услуг способным, талантливым учащимся
 - информатизация образования
 - формирование универсальных учебных действий.
 - работа педагога и ученика с портфолио.
 - работа над проектно-исследовательскими работами.
2. С целью повышения качества знаний учащихся на старшей ступени обучения спланировать контроль над организацией и результативностью профильного обучения учащихся.
3. Продолжить контроль над реализацией стандартов (рабочих программ педагогов.)
4. Взять на контроль вопросы организации внеурочной занятости учащихся и профилактика асоциального поведения учащихся

Анализ состояния воспитательной деятельности ОО

Наименование ОО –МКОУ СОШ «Образовательный центр» г.Зуевка

Тема, над которой работала школа в 2015-2016 учебном году: создание единой воспитательной системы, обеспечивающей становление российской гражданской идентичности учащихся, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации.

Оценка ресурсной обеспеченности воспитательной деятельности:

Документальное обеспечение воспитательной деятельности	
Локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность в ОО	-Положение о ШМО классных руководителей -Положение о классном руководстве -Положение о постановке учащегося на внутришкольный учет -Положение о Совете профилактики -Положение о родительском комитете -Положение о Совете старшеклассников -Положение о школьном спортивном клубе -Положение о дежурстве обучающихся по школе -Положение о школьной республике
Структура плана воспитательной работы	1.Духовно-нравственное <u>Формируемые ценности:</u> Любовь к России, к своему народу; Гражданское общество, ответственность Уважение достоинства другого человека, справедливость, мораль, честность Свобода совести и вероисповедания Толерантность, духовность, вера, религиозная жизнь человека 2. Общекультурное <u>Формируемые ценности:</u> Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности 3. Спортивно-оздоровительное <u>Формируемые ценности:</u> Жизнь во всех её проявлениях; физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность 4. Социальное <u>Формируемые ценности:</u> Правовое государство, демократическое

	государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны 5. Общеинтеллектуальное <u>Формируемые ценности:</u> Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии 6. Взаимодействие школы с родительским коллективом <u>Формируемые ценности:</u> Семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода
Методическое обеспечение воспитательной деятельности	
Краткий анализ работы ШМО классных руководителей	ШМО классных руководителей реализовывало в 2015-2016 году следующие задачи: 1. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, социологии и педагогики воспитательной работы. 2. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся. 3. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы. 4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий. 5. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей. 6. Содействие становлению и развитию воспитательной системы школы и класса. В рамках заседаний ШМО были проведены семинары по темам: 1. Роль классного руководителя в воспитательной деятельности. Анализ воспитательной работы за 2015-2016 учебный год. 2. Профилактика девиантного поведения в

	детской и подростковой среде. 3.Формы работы с классом. Личностно-ориентированный классный час. 4.Учитель и ученик: система взаимоотношений. Модели общения педагога с учащимися. 5.Система работы классного руководителя по правовому воспитанию учащихся. Половая неприкосновенность несовершеннолетних.
Тематический педсовет по актуальным вопросам воспитания	-
Другие совещания с темами по вопросам воспитания	-Анализ воспитательной работы школы за 2014-2015 учебный год - протокол № 1 педагогического совета от 28.08.15 -Утверждение локального акта «Положение о Совете профилактики» - протокол № 1 педагогического совета от 28.08.15 -Уголовная ответственность за преступления, связанные с экстремизмом – протокол № 2 педагогического совета от 11.01.2016 -Сохранение безопасности детей в летний период – протокол № 8 педагогического совета от 28.05.16 -Причины и профилактика воровства в детской среде – протокол ШМО классных руководителей № 2 от 13.10.2015 -Половое воспитание несовершеннолетних. Половая неприкосновенность подростков. Жестокое обращение с детьми и уголовная ответственность, связанная с ним – протокол № 3 ШМО классных руководителей от 17.11.15
Количество материалов воспитательной направленности, выложенных на сайте ОО	30
Количество статей в СМИ о работе школы	15
Количество статей в СМИ о работниках и обучающихся школы	15
Название школьной (в т.ч. электронной) газеты, блога	ОЦ.RU

Оценка реализации задач, поставленных в прошедшем учебном году

Задача	Пути решения	Формы отслеживания результатов	результаты решения	перспективы работы
Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей и их семей	Реализация спортивно-оздоровительного направления в рамках воспитательной программы школы	Анализ досуговой занятости учащихся, отслеживание результативности участия классов в общешкольных и районных спортивно-оздоровительных мероприятиях, ведение паспорта здоровья учеников	Досуговая занятость учащихся спортивной деятельностью -50% Итог работы за год – 3 место в районной спартакиаде школьников	Эффективная работа по увеличению количества учащихся, занятых спортивно-оздоровительной деятельностью
Развитие системы непрерывного образования; преемственность	Реализация программ внеурочной деятельности в 5	Анализ проводимых мероприятий, проведение	Проект «Добрая Вятка» реализован на практике	Реализация вопросов социального проектирования в

уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;	классе в рамках реализации ФГОС второго поколения; реализация социальных проектов «Добрая Вятка», «80 лет Кировской области»	круглых столов по результатам проектов, написание творческих отчетов и создание презентаций		рамках внеурочной деятельности в 5 классах («Школа добрых дел»)
Развитие различных форм ученического самоуправления	Реализация проекта системы школьного самоуправления «Республики Мы», Реализация проекта «Школьная служба примирения»	Осуществление самоуправления учащихся в рамках реализации воспитательной деятельности в школе, при организации и проведении общешкольных мероприятий и социальных акций.	Эффективно реализующаяся работа системы школьного самоуправления республики «Мы»	Совершенствование системы, дальнейшая реализация проекта «Школьная служба примирения»
Способствование формированию у учащихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей общества	Реализация духовно-нравственного направления в рамках воспитательной программы школы, программы ВПК «Азимут»	Анализ проводимых мероприятий, отслеживание процента участия школьников в мероприятиях и конкурсах, педагогическое диагностирование	Творческий отчет по итогам работы за год по направлению «Я гражданин»	Дальнейшая реализация программы ВПК «Азимут» для учащихся 5-6 классов

Традиционные мероприятия в жизнедеятельности образовательной организации:

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1.	Осенний турслет	Сентябрь
2.	День учителя	Октябрь
3.	Социально-ролевая игра «Жить здорово!»	Октябрь
4.	Школьные игры КВН	Ноябрь
5.	Правовой месячник «Я и закон»	Ноябрь
6.	Новогодние конкурсные программы	Декабрь
7.	Месячник патриотического воспитания	Февраль
8.	Мисс и мистер школы	Март
9.	Социальная акция «Добрая Вятка»	Апрель
10.	Социальная акция «Память поколений»	Май

Состояние работы с семьей.

1).Анализ социального паспорта школы

Года	Количество малообеспеченных семей/ в них детей	Количество неблагополучных семей / в них детей	Количество многодетных семей/ в них детей	Количество неполных семей/ в них детей	Количество - семей опекунов/ в них детей
2014-2015	52/82	15/41	28/77	164/164	18/18

2).Работа с родителями

№ п.п.	Формы профилактической работы с родителями и семьями	Проведено		
		1-4 кл.	5-8 кл.	9-11 кл.
1.	Консультации с родителями	40	19	13
2.	Заседания родительских комитетов	45	60	39
3.	Совместные внеклассные мероприятия с учащимися и родителями	39	29	9
4.	Посещение квартир	354	160	57
5.	Посещение квартир подростков, состоящих на учёте в КДН и ЗП, ОДН ОВД, ВШК	85	90	15
6.	Проведено родительских собраний	97	78	40

3). Тематика родительских собраний, их результативность

Тематика собраний в классных коллективах в текущем году основывалась на планировании работы классного руководителя. В рамках проведения общешкольных родительских собраний работа с родителями осуществлялась через проведение родительского лектория, вопросы которого являются актуальными и соответствуют возрастным особенностям учащихся и потребностям общества. Традиционно к проведению родительских собраний привлекаются представители общественности, прокуратуры, правоохранительных органов, социальных служб. *Тематика родительского лектория отражена в таблице:*

	Общешкольные родительские собрания	класс	Сроки проведения	Ответственный
1.	Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год. Семья и школа – партнеры в воспитании детей	1-11	октябрь	Ворончихина Т.Н.
2.	Ответственность родителей за обеспечение безопасности детей во внеурочное время	1-11	январь	Груздева О.П. Ворончихина Т.Н.
3.	Итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов	9-11	март	Калабина А.В
4.	Лето, подросток и закон	1-11	май	Подыниглазова Л.И. Груздева О.П.

Посещаемость родительских собраний (в процентах)

Класс	Процент посещения
1 класс	96%
2 класс	80%
3 класс	86%
4 класс	85%
5 класс	75%
6 класс	66%
7 класс	53%
8 класс	60%
9 класс	61%
10 класс	59%
11 класс	73%

Таким образом, самый низкий процент посещения в 6-8 классах, самый высокий – в 1-3 классах.

Тематика родительских собраний соответствует возрастным и психологическим особенностям детей в отдельных классах, соответствует теме работы школы и внутриклассным задачам на учебный год.

Школьное самоуправление

В школе действует своя система школьного самоуправления. Она представлена:

- 5-11 класс – «Демократической республикой «МЫ».

Рейтинг классов по степени активного участия в жизни школы:

Место	Среднее звено	Старшее звено
1 место	5«а», 5«в»	11 «а» и 11 «б»
2 место	7 «а»	10
3 место	7 «б»	9 «а»

Эффективность самоуправления.

Для формирования «имиджа» школы, обмена общественным опытом особое значение имеет участие учеников в районных, городских и областных конкурсах. Те, кто принимают участие в конкурсах, социальных проектах, приобретают положительный социальный опыт, совершенствуют свои организаторские, коммуникативные навыки, повышают свой интеллектуальный уровень, стремятся к личностному росту, готовят себя к профессиональному выбору. В этом учебном году ученики школы приняли участие и стали призерами и победителями в следующих мероприятиях:

- Районный компьютерный конкурс «Компания» (2 место)
- Районный конкурс «Информашка» (1 место)
- Районное первенство по баскетболу (юноши) – 1 место
- Районное первенство по баскетболу (девушки) – 2 место
- Первенство баскетбольной лиги «КЭС-Баскет» (юноши)- 1 место
- Первенство баскетбольной лиги «КЭС-Баскет» (девушки) – 2 место
- Районный конкурс «Безопасное колесо» - 1 место
- Всероссийский конкурс «Живая классика» (1 диплом победителя муниципального тура)
- Районный фестиваль английского языка (4 диплома победителя в номинациях)
- Районный литературный праздник (грамота творческому коллективу школы + 2 диплома победителя + 3 призера)
- Районный конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (4 диплома победителя и 3 призера)
- Областной КВН (диплом призера)
- Областной конкурс сочинений о подвигах героев Великой Отечественной войны (3 диплома победителя муниципального тура)
- Областной конкурс рисунков, посвященный 55-летию первого полета человека в космос (диплом победителя и диплом призера)
- Окружной конкурс буклетов «Книга, которая...» (1 диплом победителя)
- Областной конкурс «Боевая слава русского поля» (диплом победителей первого тура)
- Городской конкурс оформления зданий к 70-летию Победы (диплом победителя)
- Городской смотр строя и песни (Благодарственное письмо от администрации района)

Таким образом, школьное самоуправление продолжает положительно влиять на воспитание и развитие личности учащихся, на становление имиджа школы в общественной среде.

Досуговая деятельность

Занятость учащихся в кружках и секциях в сравнении с 2014-2015 г.г.:

№ п.п.	Направления работы кружков и секций	Количество учащихся	
		2014-2015	2015-2016
1.	Количество учащихся	687	687

2.	Количество учащихся нигде не занятых	-	-
3.	Факультативы	267	361
4.	Школьные спортивные секции	159	65
5.	Школьные технические кружки	-	
6.	Эколого-биологические кружки	15	15
7.	Туристско – краеведческие кружки	38	
8.	Кружки художественного творчества	56	
9.	Кружки различной направленности	114	55
10.	ИТОГО в shk-x. кружках:	649 (кроме внеурочки 1-4 класс)	496 (кроме внеурочки 1-5 класс)
11.	МОУДОД ДЮСШ	132	155
12.	МОУДОД ДЦ	100	171
13.	Музыкальная школа	120	127
14.	Дом культуры	49	37
15.	Др. учр.	55	21

Динамика развития в школе сети кружков положительная

Работа по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Количество детей, стоящих на учете

2015-2016 у.г.	Учащиеся, состоящие на учёте в КДН и ЗП	Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН МО МВД России «Зуевский»	Учащиеся, состоящие ВШК	Из них посещали кружки и секции в 2015-2016 у.г.
На начало	10	10	7	100%
На конец	7	7	6	100%

Мероприятия, проведенные в 2015-2016 у.г. по первичной профилактике вредных привычек

Направление	Акции	Общешкольные мероприятия	Количество классных часов	Выпуск информационных материалов	Другие мероприятия
Антитобачная пропаганда	Социальная акция «Выбор за тобой» совместно с «ЗЦКСОН»	«Мы за жизнь»		Информационный стенд «Я и мои права»	Анкетирование «Что я знаю о наркотиках?» Встречи с врачом-наркологом
Антиалкогольная пропаганда	Квест «Здоровая инициатива» (познавательная игра)	«Единый день правовых знаний» Занятие на тему «Жизнь одна- живи ярко!»		Информационный стенд «Я и мои права»	Встречи с врачом-наркологом
Антинаркотическая пропаганда	Квест «Здоровая инициатива» (познавательная игра)	Встреча в врачом-наркологом 8-9 классы		Информационный стенд «Я и мои права»	Анкетирование в 9-11 классах «Я выбираю жизнь» Профилактическая беседа о

		Психологическая игра « Если хочешь о важном- давай о важном»			недопустимост и распространени я, хранения и употребления наркотических веществ.
--	--	--	--	--	--

Деятельность Совета профилактики

Дата проведения	Тема Совета профилактики	Приглашено детей для обсуждения проблемы	Приглашено родителей для обсуждения проблемы
24.09.15	Устав ОУ, соблюдение внутришкольных правил.	4	4
26.11.15	Положение о школьной форме, посещаемость.	5	5
22.12.15	Посещаемость, прогулы. Взаимоотношения с педагогами.	4	3
28.01.16	Вопросы о снятии с ВШК, КДН. Успеваемость, причины неуспешности.	7	6
27.03.16	Посещаемость, прогулы. Взаимоотношения с педагогами. Успеваемость.	12	12
28. 05.16	Вопросы снятия с учета ВШК, ПДН, КДН. Нарушение ПДД.	5	1

Проведено встреч с работниками правоохранительных органов, прокуратуры, медицинскими работниками.

№ п.п.	Учреждения	Количество проведённых встреч	
		с детьми	с родителями
1.	Прокуратура	25	8
2.	ПДН	31	31
3.	ГИБДД	31	30
4.	Медицинские работники	17	16
5.	Участковые инспектора	5	5
		31	31

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В МКОУ СОШ «Образовательный центр» г.Зуевка в целях профилактики ДДТТ проведены следующие мероприятия:

1. Педагогический совет на тему «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» - протокол № 1 от 30.08.15
2. Семинар классных руководителей «Формы и методы работы по предупреждению детского травматизма на дорогах» - протокол № 1 от 7.09.15
3. Инструктаж по безопасности дорожного движения детей и подростков. (2.09.15)
4. Общешкольная линейка «Правила безопасного поведения на улице» 1-4 класс (2.09.15) с привлечением сотрудника ГИБДД
5. Общешкольная линейка «Безопасность пешехода и водителя велосипеда» 5-11 класс (9.09.15) с привлечением сотрудника ГИБДД
6. Индивидуальные беседы с учащимися, нарушившими в летний период ПДД. (2.09-9.09)

7. Оформление стенда «Велосипед и его владелец. Правила безопасности» 2.09.15
8. Составление схемы безопасного маршрута для учащихся. (1-4; 5-11 класс)
9. Проведение акции «Внимание, дети!» с проведением тематических классных часов по профилактике безопасного поведения на дороге с учащимися 1-11 классов (2.09-15.09.15)
10. Общешкольное родительское собрание «Детский дорожно-транспортный травматизм. Причины и последствия. Светоотражающие элементы для детей и подростков» - 17.09.15
11. Классные родительские собрания о предупреждении ДДТТ:
-«Детский дорожно-транспортный травматизм. Причины и последствия. Светоотражающие элементы для детей и подростков», «Безопасное лето»

Нравственно – половое воспитание и предупреждение суицидов

№п/п	Мероприятие	Количество	Срок	
1	Работа с родителями			
	Современная любовь. Откуда “семьебоязнь”. «Искусство договариваться» « Конфликт в нашей жизни, куда приведет?...» Защита семьи, как социального института» « Функции современной семьи; Воспитательный потенциал современной семьи.» «Проблемы родительства в депопулирующей России; Экономические основы функционирования семьи в рыночном обществе» «Влияние семьи на обучаемость ребенка» Психологическая игра «Мои эмоции» Тренинги формирования сознательного родительства. Конфликтность, демонстративность, ведомость, полоролевое сознание. Не упустить момент! Тренинг эмоционального благополучия «Время перемен» Тренинг «Родительский менталитет»		в течение года	
2	Работа с педагогическим коллективом			
	Формирование готовности к вступлению в брак и воспитанию будущих детей; Способы преодоления сил, разобщающих людей; Что нужно делать, чтобы стать счастливыми самим и по возможности одарить счастьем всех тех, с кем сталкивается жизнь. Порядок действий классного руководителя по выявлению	5	в течение года	

	и пресечению противоправных деяний против несовершеннолетнего. (семья вызывает тревогу) Конфликтность, демонстративность, ведомость, полоролевое сознание. Не упустить момент!			
3	Работа с учащимися			
	“Счастье – какое оно?” Что значит “уметь жить”? Любовь и мир Кто есть кто? Двойная оптика любви. Душа любви: к другому, как к себе. Какие есть виды любви? Идеальная женщина. Идеальный мужчина. Профилактика венерических заболеваний. Мед и яд любви Я - семь Я Половое воспитание (гигиена) Семья и ее функции Мир дому твоему. Здоровье семьи и будущего потомства Образцовая семья Такие разные, разные семья Условия и порядок заключения браков Психологическая игра «Личная социальная безопасность» Психологическая игра «Сосуд моей души» Видео-урок «Безмолвный крик» «Все о тебе» «О великом женском секрете» «Мы в ответе за тех, кого приручили» (1-11 класс) «Оценить тебя может только истинный эксперт» (профилактика суицида)	26 (690 человек)	в течение года	

Мероприятия по предупреждению жестокого обращения с детьми и преступлений против их половой неприкосновенности

№п/п	Мероприятие	Кол ичес тво	Срок	
1	Работа с родителями			
	Индивидуальных консультаций психолога с целью разъяснения последствий неисполнения и ненадлежащего исполнения родительских обязанностей по воспитанию	119	в течение года	
	« Влияние социальной среды на формирование личности учащихся»	3	октябрь- ноябрь	
	Конференция для родителей «Шапка вопросов»	1	октябрь	
	Психологическая игра «Личная социальная безопасность»	1	октябрь	
2	Работа с педагогическим коллективом			
	По формированию ненасильственной учебно-воспитательной среды групповых бесед и консультаций с	5	в течение	

	педагогами проведено, индивидуальных консультаций психолога, сотрудников Администрации школы	24 12	года	
3	Работа с учащимися			
	Час общения «Как противостоять жестокости в этом мире?» (8-9)	5	ноябрь	
	Я в мире людей	6	ноябрь	
	Индивидуальных консультаций психолога с несовершеннолетними	31	в течение года	
	Занятия по программе : "45 простых шагов к счастью"	6	в течение года	
	Занятия по программе тренинговых занятий для коррекции агрессивного поведения "Край"	34 занят ия(245 учащ ихся)	январь	
	Психологическая игра « Портрет моего друга»	5	февраль	
	Тестирование (нравственность: склонность к агрессии)	1	февраль	
	Видео-урок «Эпидемия зла»	1(5 класс ы)	март	

Формирование толерантного сознания и профилактика экстремизма

№п/п	Мероприятие	Класс, кол-во учащихся
	Уроки медиабезопасности (1-11)	1-11, 690
	Оформление информационного стенда «Я и мои права» (1-11)	1-11, 690
	«Безопасность детей в интернете»	6-8, 145
	Активная жизненная позиция – залог успеха в жизни	10-11, 77
	«Виртуальное общение: + и - »	10, 36чел.
	«Причины нарушения административного кодекса несовершеннолетними. Ответственность родителей за правонарушения и противоправные деяния»	5-11классы (родители)
	Выступления на родительских собраниях- Темы: • Экстремистская деятельность. Виды экстремизма. • Проявления нетерпимости. Ответственность и	29 (все класс-комплекты).

	контроль семьи. • Уголовная ответственность за экстремистские преступления. • Право на защиту. Право на развитие. Право на участие. Право на жизнь. • Что вы можете сделать, чтобы обезопасить ребенка в СЕТИ ИНТЕРНЕТ? • Признаки интернет зависимости. • Десять заповедей родителям. Беседы на классных часах-. Темы: • Формирование информационной культуры обучающихся. • Игра «Источник информации.» • «Это не просьба, это закон» • Виртуальная опасность. • Ваша информационная компетентность. Выступления по теме на пед.советах- Темы: • Методические рекомендации. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. • Формирование информационной культуры обучающихся. • Уголовная ответственность за экстремистские преступления.	17 (все параллели) 3 (ноябрь, февраль).
--	---	---

Работа школьной службы примирения

п/п	Мероприятия	Сроки проведения	отметка о выполнении
1	Организационно – методическая работа: планирование работы на учебный год, определение цели и задач	Сентябрь	+
2	Проведение рабочих заседаний состава ШСП.(Работа с обращениями. Планирование участия в классных часах. Планирование групповых обучающих занятий для обучающихся 8-10 классов)	Ежемесячно	+
3	Создание буклета о деятельности ШСП «Диалог»	Ноябрь	+
4	Информирование родителей о работе ШСП «Диалог», создание странички на сайте школы.	Декабрь	+
5	Прием заявлений и рассмотрение случаев в ШСП. Работа по программам примирения.	В течение учебного года (не реже 1раз в 2 недели)	+

6	Разработка занятий для ШПС (темы занятий: 1. Крик. (2 часа) 2. Нужно? (2 часа) 3. Чувствую себя. (1 час) 4. Чувствую другого (3 часа) 5. Зачем мы? (1 час) 6. Точка зрения. (1 час) 7. Я не «черепашка». (1 час) 8. Конфликт. Ссора. Спор. Как быть? (1 час) 9. Психология зависимости. (3 часа) 10. Расскажи о себе. Расскажи о другом. (3 часа) 11. Нет выхода? Есть выбор. (1 час) 12. Мы вместе. (1 час) 13. Лучший...(1 час) 14. Подготовка и проведение акции «Прости» (3 часа)	ноябрь, декабрь	+
7	Обучение новых членов ШСП (проведение обучающих занятий)	Ежемесячно	+
8	Сотрудничество с Советом профилактики.	Ежемесячно	+
9	Сотрудничество с родительским сообществом	В рамках родительских собраний (по плану)	+
10	Отчеты о проделанной работе.	Раз в полугодие	+

Результаты воспитательной деятельности школы:

Показатель	Какие диагностики использованы (др.формы)	Результаты диагностик 2015-2016 учебный год	Анализ в сравнений с 2014-2015 у.г.
Уровень воспитанности	Методика П.И.Третьякова	1-4 класс – 2,5 балла 5-9 класс – 2,4 балла 10-11 класс – 2,6 балла Общий по школе – 2,5	1-4 класс – 2,4 балла 5-9 класс - 2,3 балла 10-11 класс – 2,6 балла Общий по школе - 2,43
Степень удовлетворенности учителей, учащихся, родителей состоянием воспитательной работы	Методика Е.Н.Степанова	Средний показатель – 2,8 балла	Средний показатель – 2,9 балла
Уровень развития самоуправления учащихся в 8-11 классах	Методика М.И.Рожкова	Показатель № 1 – 0, 6 балла Показатель № 2 – 0,5 балла Показатель № 3 – 0, 5 балла Показатель № 4 – 0, 6 балла Показатель № 5 – 0, 6 балла Показатель № 6 – 0, 6 балла	Показатель № 1 – 0, 6 балла Показатель № 2 – 0,6 балла Показатель № 3 – 0, 6 балла Показатель №4 - 0,7 балла Показатель № 5 – 0, 7 балла Показатель № 6 – 0, 7 балла

Диагностика личностного роста школьников	-	-	-

**Аналитический отчет о работе социального педагога
МКОУ СОШ «Образовательный центр»
Груздевой О.П.
за период с 11.11.2015г. по 20.06.2016г.**

Целью работы социального педагога в 2015-2016 г. стало:

Создание условий для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Снижение уровня правонарушений среди обучающихся школы путём проведения мероприятий воспитательно – нравственного содержания.

Организация деятельности образовательного учреждения по оказанию помощи детям, педагогам, родителям и другим участникам педагогического процесса в вопросах обучения, развития, воспитания через различные формы работы социальной службы.

Для достижения цели были поставлены

Задачи:

- Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений).
- Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с обучающимися, склонных к правонарушениям.
- Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений.
- Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ.
- Формирование у ребенка адекватного социально-психологического образа своего «Я».
- Способствовать адаптации личности к жизни в обществе.
- Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье.
- Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
- Построение системы мер по сохранению социального здоровья участников образовательного процесса через систему работы социальной службы и формирование у них потребностей в здоровом образе жизни.
- Ознакомление педагогов с теоретическими материалами по защите социального здоровья учащихся.

Работа по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Количество детей, стоящих на учете

2015-2016 у.г.	Учащиеся, состоящие на учёте в КДН и ЗП	Учащиеся, состоящие на учёте в ПДН МО МВД России «Зуевский»	Учащиеся, состоящие ВШК	Из них посещали кружки и секции в 2015-2016 уч.г.
На начало	10	10	7	100%
На конец	7	7	6	100%

Наблюдается выраженная динамика снижения количества правонарушений: с 1,44% учащихся до 1,02%.

Мероприятия, проведенные в 2015-2016 уч.г. по первичной профилактике вредных привычек

Направление	Акции	Общешкольные мероприятия	Другие мероприятия	
Антитобачная пропаганда	Социальная акция «Выбор за тобой» совместно с «ЗЦКСОН»	«Мы за жизнь»	Информационный стенд «Я и мои права»	Анкетирование «Что я знаю о наркотиках?» Встречи с врачом-наркологом
Антиалкогольная пропаганда	Квест «Здоровая инициатива» (познавательная игра)	«Единый день правовых знаний» Занятие на тему «Жизнь одна- живи ярко!»	Информационный стенд «Я и мои права»	Встречи с врачом-наркологом
Антинаркотическая пропаганда	Квест «Здоровая инициатива» (познавательная игра)	Встреча в врачом-наркологом 8-9 классы Психологическая игра «Если хочешь о важном- давай о важном»	Информационный стенд «Я и мои права»	Анкетирование в 9-11 классах «Я выбираю жизнь» Профилактическая беседа о недопустимости распространения, хранения и употребления наркотических веществ.

16 запланированных мероприятий, не включая следующие:

1. Профилактика экстремизма.

Выступления на родительских собраниях- 29 (все класс - комплекты). Темы:

- Экстремистская деятельность. Виды экстремизма.

- Проявления нетерпимости. Ответственность и контроль семьи.
- Уголовная ответственность за экстремистские преступления.
- Право на защиту. Право на развитие. Право на участие. Право на жизнь.
- Что вы можете сделать, чтобы обезопасить ребенка в СЕТИ ИНТЕРНЕТ?
- Признаки интернет зависимости.
- Десять заповедей родителям.

Беседы на классных часах- 17 (все параллели). Темы:

- Формирование информационной культуры обучающихся.
- Игра «Источник информации»
- «Это не просьба, это закон»
- Виртуальная опасность.
- Ваша информационная компетентность.

Выступления по теме на педсоветах- 3 (ноябрь, февраль).

2. Профилактическая работа по выявлению и предупреждению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними, а также противоправных деяний против их половой свободы и неприкосновенности.

- С целью установления **образа жизни семьи** посещено 87 семей.
- Индивидуальных консультаций психолога с целью разъяснения последствий неисполнения и ненадлежащего исполнения **родительских** обязанностей по воспитанию: 119

- Групповых консультаций с **родителями** (в рамках родительских собраний и по субботам в 9.00): 73

- **Сообщений** в органы и учреждения образования,
- социального обслуживания, МО МВД России, КДН и ЗП о фактах ненадлежащего исполнения

- род. обязанностей: 35

- Индивидуальных консультаций психолога с **несовершеннолетними** : 316

- По формированию ненасильственной учебно- воспитательной среды групповых бесед и консультаций с **педагогами** проведено : 5, индивидуальных консультаций психолога: 24, сотрудников Администрации школы:12

Активно осуществлялась деятельность Совета профилактики школы: 6 заседаний,

на которых присутствовало 18 педагогов, 35 учащихся, 33 родителя.

Дата проведения	Тема Совета профилактики	Приглашено детей для обсуждения проблемы	Приглашено родителей для обсуждения проблемы
24.09.15	Устав ОУ, соблюдение внутришкольных правил.	4	4
26.11.15	Положение о школьной форме, посещаемость.	5	5
22.12.15	Посещаемость, прогулы. Взаимоотношения с педагогами.	4	3
28.01.16	Вопросы о снятии с ВШК, КДН. Успеваемость, причины неуспешности.	7	6
27.03.16	Посещаемость, прогулы.	12	12

28. 05.16	Взаимоотношения с педагогами. Успеваемость. Вопросы снятия с учета ВШК, ПДН, КДН. Нарушение ПДД.	5	1
-----------	--	---	---

Проведено встреч с работниками правоохранительных органов, прокуратуры, медицинскими работниками.

№ п.п.	Учреждения	Количество проведенных встреч	
		с детьми	с родителями
1.	Прокуратура	5	1
2.	ПДН	15	4
3.	ГИБДД	26	4
4.	Медицинские работники	15	4
5.	Участковые инспектора	18	6
Итого:		104	19

Профилактика дорожно – транспортного травматизма была направлена на обучение детей ПДД и правилам поведения в ЧС: 38 встреч со специалистами ГИБДД и 2 встречи МЧС.

Работа с семьями учащихся

Анализ социального паспорта

Года	Количество малообеспеченных семей/ в них детей	Количество неблагополучных семей / в них детей	Количество многодетных семей/ в них детей	Количество неполных семей/ в них детей	Количество - семей опекунов/ в них детей
2015-2016	63	10	46	130	18

Работа с родителями

№ п.п.	Формы профилактической работы с родителями и семьями	Проведено		
		1-4 кл.	5-8 кл.	9-11 кл.
•	Консультации с родителями	18	48	34
•	Заседания родительских комитетов			
•	Совместные внеклассные мероприятия с учащимися и родителями			
•	Посещение квартир	4	13	59
•	Посещение квартир подростков, состоящих на учёте в КДН и ЗП, ОДН ОВД, ВШК	6	24	38
•	Проведено родительских собраний	3	12	3

Проведен ряд мероприятий с родителями вне РС: групповые и индивидуальные беседы и тренинги (количество присутствующих родителей: 100, что составляет 15% всего родительского сообщества)

Работа по нравственно – половому воспитанию и предупреждению суицидов заключалась в реализации программ "45 шагов к счастью" и "Край"

№п/п	Мероприятие	Количес тво	Срок
------	-------------	-------------	------

1			
	Современная любовь. Откуда “семьебоязнь”. «Искусство договариваться» « Конфликт в нашей жизни, куда приведет?...» Защита семьи, как социального института» « Функции современной семьи; Воспитательный потенциал современной семьи.» «Проблемы родительства в депопулирующей России; Экономические основы функционирования семьи в рыночном обществе» «Влияние семьи на обучаемость ребенка» Психологическая игра «Мои эмоции» Тренинги формирования сознательного родительства. Конфликтность, демонстративность, ведомость, поло-ролевое сознание. Не упустить момент! Тренинг эмоционального благополучия «Время перемен» Тренинг «Родительский менталитет» ИТОГО:	8 4 3 15	в течение года
2			
	Формирование готовности к вступлению в брак и воспитанию будущих детей; Способы преодоления сил, разобщающих людей; Что нужно делать, чтобы стать счастливыми самим и по возможности одарить счастьем всех тех, с кем сталкивает жизнь. Порядок действий классного руководителя по выявлению и пресечению противоправных деяний против несовершеннолетнего. (семья вызывает тревогу) Конфликтность, демонстративность, ведомость, поло-ролевое сознание. Не упустить момент!	5	в течение года
3			
	“Счастье – какое оно?” Что значит “уметь жить”? Любовь и мир Кто есть кто? Двойная оптика любви. Душа любви: к другому, как к себе. Какие есть виды любви? Идеальная женщина. Идеальный мужчина. Профилактика венерических заболеваний. Мед и яд любви Я - семь Я Половое воспитание (гигиена)	26 (690 человек)	в течение года

	Семья и ее функции Мир дому твоему. Здоровье семьи и будущего потомства Образцовая семья Такие разные, разные семьи Условия и порядок заключения браков Психологическая игра «Личная социальная безопасность» Психологическая игра «Сосуд моей души» Видео-урок «Безмолвный крик» «Все о тебе» «О великом женском секрете» «Мы в ответе за тех, кого приручили» (1-11 класс) «Оценить тебя может только истинный эксперт» (профилактика суицида)		
--	---	--	--

Мероприятия по предупреждению жестокого обращения с детьми и преступлений против их половой неприкосновенности

№п/п	Мероприятие	Количество	Срок
1			
	Индивидуальных консультаций психолога с целью разъяснения последствий неисполнения и ненадлежащего исполнения родительских обязанностей по воспитанию	119	в течение года
	« Влияние социальной среды на формирование личности учащихся»	3	октябрь-ноябрь
	Конференция для родителей «Шапка вопросов»	1	октябрь
	Психологическая игра «Личная социальная безопасность»	1	октябрь
	ИТОГО:	124	
2			
	По формированию ненасильственной учебно-воспитательной среды групповых бесед и консультаций с педагогами проведено,	5	в течение года
	индивидуальных консультаций психолога,	24	
	сотрудников Администрации школы	12	
	ИТОГО:	41	
3			
	Час общения «Как противостоять жестокости в этом мире?» (8-9)	5	ноябрь
	Я в мире людей	6	ноябрь

Индивидуальных консультаций социального педагога с несовершеннолетними	116	В течение года
Занятия по программе : "45 простых шагов к счастью"	34 занятия(245 учащихся)	В течение года
Занятия по программе тренинговых занятий для коррекции агрессивного поведения "Край"	5	январь
Психологическая игра « Портрет моего друга»	1	февраль
Тестирование (нравственность: склонность к агрессии)	1(5 классы)	февраль
Видео-урок «Эпидемия зла»	2	март
ИТОГО:	170	

Формирование толерантного сознания и профилактика экстремизма

№п/п	Мероприятие	Класс, кол-во учащихся
	Уроки медиабезопасности (1-11)	1-11, 690
	Оформление информационного стенда «Я и мои права» (1-11)	1-11, 690
	«Безопасность детей в интернете»	6-8, 145
	Активная жизненная позиция – залог успеха в жизни	10-11, 77
	«Виртуальное общение: + и - »	10, 36чел.
	«Причины нарушения административного кодекса несовершеннолетними. Ответственность родителей за правонарушения и противоправные деяния»	5-11классы(родители)
	Выступления на родительских собраниях- Темы: • Экстремистская деятельность. Виды экстремизма. • Проявления нетерпимости. Ответственность и контроль семьи. • Уголовная ответственность за экстремистские преступления. • Право на защиту. Право на развитие. Право на участие. Право на жизнь. • Что вы можете сделать, чтобы обезопасить ребенка в СЕТИ ИНТЕРНЕТ?	29 (все класс- комплекты).

	• Признаки интернет зависимости. • Десять заповедей родителям. Беседы на классных часах- Темы: • Формирование информационной культуры обучающихся. • Игра «Источник информации.» • «Это не просьба, это закон» • Виртуальная опасность. • Ваша информационная компетентность. Выступления по теме на пед.советах- Темы: • Методические рекомендации. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. • Формирование информационной культуры обучающихся. • Уголовная ответственность за экстремистские преступления. ИТОГО:	17 (все параллели) 3 (ноябрь, февраль). 136
--	---	--

С 11.11.2016 была возобновлена работа *школьной службы примирения (ШСП).*

п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1	Организационно – методическая работа: планирование работы на учебный год, определение цели и задач	Сентябрь
2	Проведение рабочих заседаний состава ШСП.(Работа с обращениями. Планирование участия в классных часах. Планирование групповых обучающих занятий для обучающихся 8-10 классов)	Ежемесячно
3	Создание буклета о деятельности ШСП «Диалог»	Ноябрь
4	Информирование родителей о работе ШСП «Диалог», создание странички на сайте школы.	Декабрь
5	Прием заявлений и рассмотрение случаев в ШСП. Работа по программам примирения.	В течение учебного года (не реже 1раз в 2 недели)
6	Разработка занятий для ШПС (темы занятий: 1. Крик. (2 часа) 2. Нужно? (2 часа) 3. Чувствую себя. (1 час) 4. Чувствую другого (3 часа)	ноябрь, декабрь

	5. Зачем мы? (1 час) 6. Точка зрения. (1 час) 7. Я не «черепашка». (1 час) 8. Конфликт. Ссора. Спор. Как быть? (1 час) 9. Психология зависимости. (3 часа) 10. Расскажи о себе. Расскажи о другом. (3 часа) 11. Нет выхода? Есть выбор. (1 час) 12. Мы вместе. (1 час) 13. Лучший...(1 час) 14. Подготовка и проведение акции «Прости» (3 часа)	
7	Обучение новых членов ШСП (проведение обучающих занятий)	Ежемесячно
8	Сотрудничество с Советом профилактики.	Ежемесячно
9	Сотрудничество с родительским сообществом	В рамках родительских собраний (по плану)
Итого: 40 групповых встреч		
10	Отчеты о проделанной работе.	Раз в полугодие

Проблемы и перспективы работы:

В результате систематической работы социального педагога можно сделать следующие **выводы**:

- Считать направления работы приоритетными и важными.
- Повышение уровня информированности ряда учащихся (84%), умения анализировать и регулировать свои мотивы и поступки(66%) можно считать результатом деятельности социального педагога.
- Опора на формирование личностных, нравственных и ценностных ориентаций, заложенная в семье, поддается корректировке при участии родителей и ученического сообщества (ШСП) -при своевременной корректировке возможно смягчить или изменить ситуацию в положительную сторону, что тоже является результатом деятельности социального педагога.
- Использование нетрадиционных форм работы значительно повышает эффективность деятельности.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать:

- деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.
- Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути

для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

- В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с родителями и педагогическими кадрами.
- Активизировать работу по половому, нравственному воспитанию.
- Акцентировать внимание на профилактике экстремизма и негативного самоуничтожающего отношения к личности (алкоголь, ПАВ, суицид)
- Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Социальный педагог

МКОУ СОШ "Образовательный центр"

г. Зуевка

_____ О.П. Груздева

20.06.2016.

Анализ методической работы за 2015-2016 учебный год

В 2015-2016 учебном году в основе методической деятельности лежала тема: «Моделирование образовательной среды школы как основы реализации индивидуальной траектории развития ученика и учителя»

Необходимо было достичь следующей цели и задач:

Цель: определить эффективные направления в развитии образовательной среды школы для реализации идеи уровневого подхода к работе с учащимися и педагогами в современных условиях

Задачи:

1. Определить мотивационный компонент для успешного воплощения идеи реализации уровневой модели повышения профессионального уровня педагогов на основе индивидуальных траекторий развития.
2. Разработать модель деятельности педагогического коллектива школы для повышения мотивации учащихся к получению знаний, выстраиванию траектории своего личностного развития
3. Найти организационный механизм для повышения эффективности работы над проектными и исследовательскими работами.
4. Продолжить работу по повышению профессионального уровня молодых педагогов через организацию работы «Школы молодого учителя»
5. Повысить уровень умений педагогов по формированию универсальных учебных действий через методические семинары, ШМО, панораму открытых уроков.

Направления научно-методической работы:

- проведение педсоветов;
- проведение методических семинаров, педагогических чтений;
- работа методических объединений, проблемных групп
- индивидуальная работа по самообразованию;
- курсовая подготовка;
- предпрофильная и профильная подготовка
- работа с «одаренными» и мотивированными детьми;
- проведение школьных предметных олимпиад, марафона

В настоящее время в школе работает 51 педагог. Из них 44 учителя. Высшее образование имеют 44 педагога, что составляет 86 %. 18 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 35 %, первую категорию имеют 18 педагогов, что составляет 35 %. Высшую и первую категорию имеет 71%.

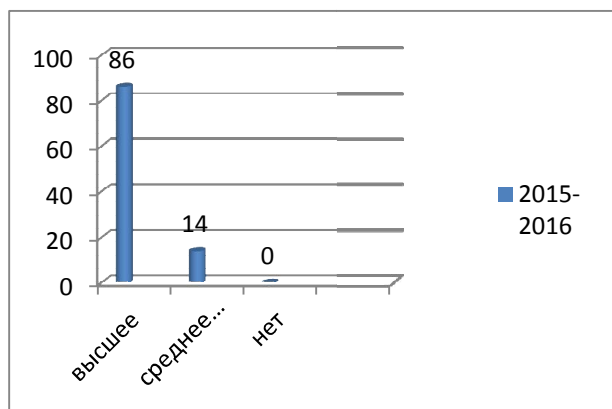


Рисунок 2 Уровень образования

По стажу: до 10 лет 10 ч (20%), от 10-25 лет- 20 (39%), свыше 25 лет – 21 ч. (41%)

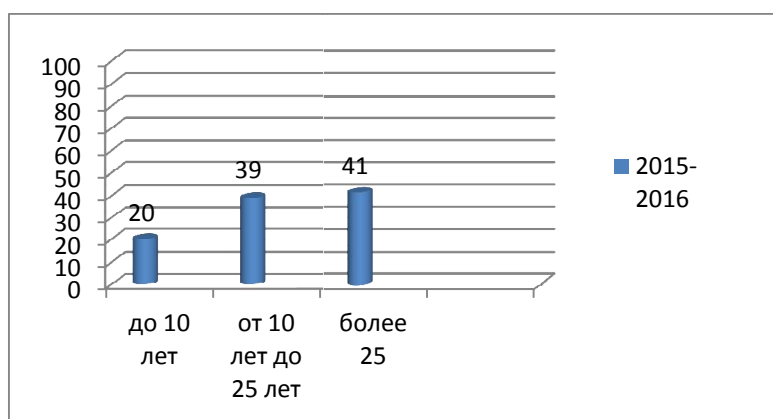


Рисунок 3 Стаж педагогической деятельности

По ведомственным наградам: 4 педагога – Отличники народного образования, 2 – Почётные работники общего образования. 13 имеют грамоту министерства образования и науки РФ. Таким образом, 19 педагогов награждены ведомственными наградами, что составляет 37 %.

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Аттестация проводится с целью определения соответствия квалификационным категориям (первой или высшей). В настоящее время высшую квалификационную категорию имеют 18 (35%) педагогов, первую 18 (35%) педагогов. Первую и высшую квалификационную категорию имеют 36 учителей, что составляет 71 % педагогических работников. 6 человек прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности. Не подлежат аттестации на настоящий момент (отпуск по уходу за ребёнком, стаж менее 2 лет) 9 человек.

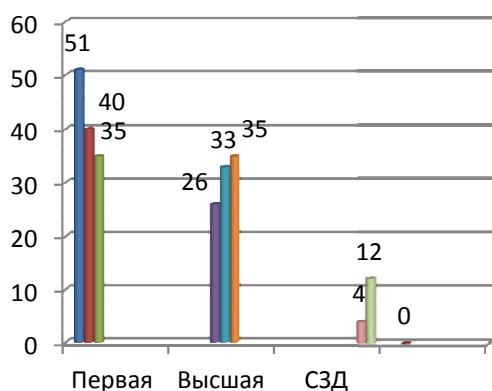


Рисунок 1 Количество педагогов с 1 и высшей категорией

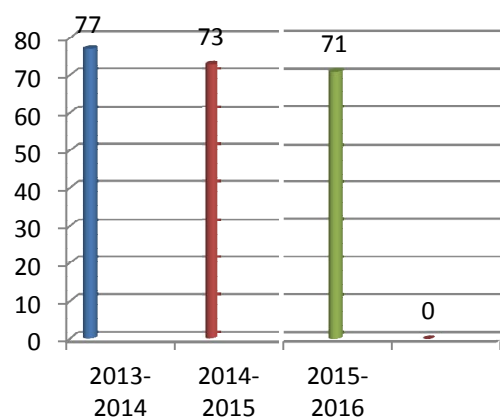


Рисунок 2 Всего педагогов с 1 и высшей категорией

егории

В этом году в соответствии с графиком прохождения аттестации прошли аттестацию 12 человек: повысили квалификационную категорию с первой на высшую Целоусова В.Ю., подтвердили высшую квалификационную категорию Яфаркина О.В., Булатова Г.Г., Сабрекова О.В., Выгорчук Е.В., подтвердили первую квалификационную категорию Дзюина О.В., Кутергин С.П., Квасова Т.Ю. Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности Князева М.Н., Одинцова Л.А.. (16 октября 2015 года), Лобанова А.С., Крылова А.С.. (16 ноября 2015 года). В следующем учебном году должны пройти аттестацию на

соответствие занимаемой должности Бармина О.В., Масленникова А.С., Карпов А.Н, Дерендяев Д.А., Груздева О.П. 8 педагогов запланированы для аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Таким образом, в этом году прошли процедуру аттестации 27 % (в том году 22 %) учителей (без педагогических работников). Все педагоги проходят аттестацию в соответствии с графиком. Все знакомы с перечнем и содержанием аттестационных материалов, поэтому особых проблем с оформлением документации нет. Проблема заключается, во-первых, с отсутствием собственного плана по подготовке материалов, во-вторых, отсутствие систематической работы в течение нескольких лет по планированию перспективы развития и оформления раздела в портфолио «Достижения» и «Методическая активность». Возникают проблемы с написанием справки по участию в методической работе на различных уровнях. Поэтому необходимо обращать особое внимание на раннее прогнозирование сроков предстоящей аттестации и направлений индивидуального профессионального роста. Для этого в следующем году будет продолжена систематическая работа по оформлению портфолио, будет проведена в соответствии с установленными сроками серия индивидуальных и групповых консультаций с педагогами. Кроме того, с 1 января 2017 года вступает в силу профессиональный стандарт педагога, поэтому изменится процедура аттестации. По этой причине необходимо будет изменить подходы к подготовке к аттестации педагогических работников.

КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА

В школе 51 педагогический работник. 5 руководителей и заместителей руководителей, 2 педагога – психолога, 44 учителя. Особо актуальным становится прохождение курсовой подготовки в период внедрения новых образовательных стандартов. Ежегодно составляется план прохождения курсовой подготовки по предмету и по информационно-коммуникационным технологиям. В этом году 11 человек прошли курсовую подготовку. Курсовая подготовка становится более вариативной. Так в прошлом учебном году 3 человека из школы прошли курсы повышения квалификации дистанционно (Целоусова В.Ю., Кутергин С.П.- ОБЖ, Бармина О.В.- математика)

В этом году 13 педагогов прошли дистанционно курсы в Вят ГГУ по теме «Информационно-коммуникационно-технологическая компетентность педагога». Целоусова В.Ю., Князева М.Н. в ГБОУ высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», по теме «Организация инклюзивного образования детей – инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях». Карпов А.Н. в центре онлайн - обучения «Фокворд» по теме «Информатика и программирование в 8-11 классах». 4 педагога английского языка и 3 педагога начальных классов за летние каникулы пройдут аналогичным образом курсы повышения квалификации. Таким образом, 23 педагога воспользовались услугами дистанционного обучения.

Курсы по ИКТ прошли 16 педагогов. Курсы повышения квалификации по предмету 19 педагогов.

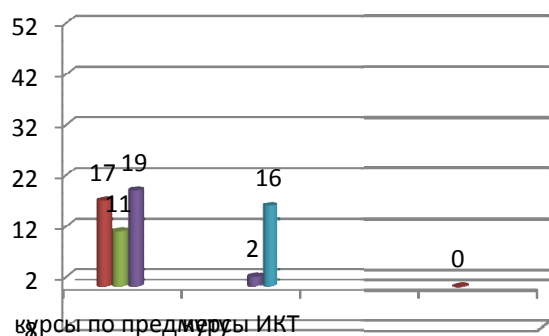


Рисунок 3 Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2014-2015 уч.году

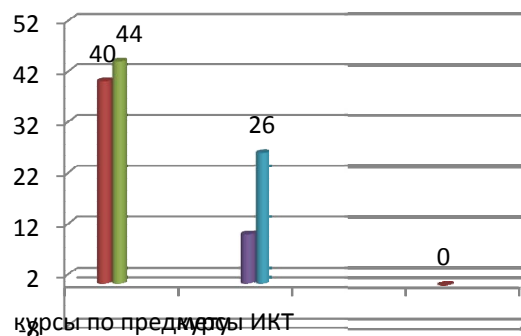


Рисунок 4 Всего количество педагогов, прошедших курсовую подготовку

В этом году закончили обучение Масленникова А.С. (высшее образование), Дерендяев Д.А. (среднее профессиональное) Обучается заочно (получает высшее образование) Крылова А.С.

Планируется курсовая подготовка для молодых педагогов и педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребёнком до 3 лет. Груздева О.П., Мошонкина Л.А., учитель физической культуры, Бушмакина Д.В, Ворончихина Т.В., учителя начальных классов.

Необходимо продолжить работу по прохождению курсовой подготовки по ИКТ грамотности, используя альтернативные формы.

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Нужно отметить, что развитие способностей детей идёт по нескольким направлениям:

- через проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, подготовки к участию в муниципальном и региональных этапах;

- проведение предметных недель учителями –предметниками. Ежегодно в соответствии с планом работы школьных методических объединений планируются сроки проведения предметных недель для учащихся с целью развития их способностей, формирования интереса к изучаемому предмету. Но в настоящее время становится актуальным вопрос о формах мероприятий, проводимых в рамках недель. Чаще всего они носят развлекательный характер. Эти формы работы приемлемы для учащихся с 1-6 класс и носят массовый характер. Для детей, способных к занятию в определённой области необходимо продумывать более серьёзные мероприятия, чтобы принимающие участие дети могли развивать свои способности. Кроме того, необходимо упорядочить сроки проведения этих мероприятий. Для этого необходимо продумать новые подходы к планированию и проведению предметных недель.

- проведение школьного интеллектуального марафона;

- развитие детской одарённости ведётся и через систему кружков, секций, факультативов.

- участие детей в районных интеллектуальных конкурсах (интеллектуальный марафон для учащихся начальных классов, литературный калейдоскоп для учащихся начальных классов, турнир им.Ломоносова, фестиваль английской песни, литературный праздник, занятия в профильных лагерях «ФИЛЯ» и «СЛОН», естественно-научный турнир, конкурс «Мои исследования»

Школьный этап олимпиады проходил по 19 предметам. В этом году в школьном этапе ВОШ было 1550 (1225) участий. Если считать ученика 1 раз, то был охвачен школьным этапом ВОШ 297 (256) учеников. Это значит, что в среднем каждый ученик принял участие более, чем в 5 (4) олимпиадах. Всего было занято 105 (75) мест победителя, 302 (243) призовых места.

Олимпиада	Участий2014/2015	победители	призёры
Английский	70/90	3/7	13/28
Астрономия	71/93	4/4	17/21
Биология	67/61	4/4	14/10
География	83/101	3/5	17/22
Информатика	50/84	1/4	5/10
История	57/108	3/3	12/14
Литература	94/102	5/8	20/20
Математика	154/171	6/11	27/35
Искусство	18/49	4/2	3/8

ОБЖ	46/37	5/9	11/5
Обществознание	64/118	3/4	14/20
Право	45/64	2/3	9/14
Русский	97/117	7/6	17/26
Технология	76/71	4/4	13/15
Физика	67/84	3/5	14/19
Физкультура	43/45	8/10	9/11
Химия	42/49	4/2	8/8
Экология	55/47	4/5	15/10
Экономика	26/59	2/7	5/5
	1225 256 учеников/1550 297 учеников	75/105	243/302

Всего учеников с 5-11 класс 401 (414) человек, значит, 74 % (в том году 62 %) детей приняли участие в школьном этапе ВОШ. Всего из 1550 (1225) участий было занято 407 (318) призовых мест. Процент успешного участия составляет 26 %.

Орлова Алиса 12 участий., Варганов Иван Гаврилова Елена Иванова Елизавета Орлова Алиса Чухлова Анна-более 5 участий., Кучерявая Софья Малкова Полина Торицин Антон Овечкин Никита 6-3-5 участий, 101 ученик принял участие 1-2 раза.

Князева Мария победитель 7 раз

Победитель/призёр/участий

Архипова Полина	4/1/5
Мусихина Алена	4/5/14
Пихтин Антон	4/9/17
Стародумова Анастасия	4/3/12

Беляев Алексей	3/7/17
Брагин Максим	1/7/18
Возженникова Полина	2/7/12
Гаврилова Елизавета	0/7/12
Поздеев Максим	3/7/14

Долгих Владислав	0/5/14
Дресвянников Илья	2/5/12
Локтина Анастасия	3/5/13
Мусихина Алена	4/5/14
Ожегов Андрей	0/5/5
Платонов Сергей	1/5/12
Урванцев Георгий	2/5/12

Количество призовых мест по педагогам.

Олимпиада						
Английский	Квасова Т.Ю.- 10 2/5	Масленникова Е.Б. -2 3/17	Крылова А.С. -4 1/6			
Астрономия	Самсонова В.В.- 16 4/17	Карпов А.Н. - 1 0/4				
Биология	Бызова Т.Л. – 14 4/9	Никулина Н.А.- 4 1/6				
География	Терюхова С.Г. – 4 5/14	Калабина А.В – 6 0/8				
Информатика	Пупкова В.П. -6 -					
История	Шавкунова Г.А.-10 1/10	Зорина Е.В.- 5 2/4				
Литература	Пономарёва Э.Л.-6 0/3	Рудниченко Л.Г.-6 1/4	Русанова Л.А.-0 0/4	Князева Н.В.- 2 1/1	Ворончихина Т.Н.- 5 2/3	Сабрекова О.В.-6 4/5
Математика	Миклина Н.А.-8 4/6	Князева Т.С.- 8 2/12	Сементина Н.Г.- 6 2/1	Подоруева Г.М.- 6 1/10	Бармина О.В.-5 2/3	Чертищева А.Е. 0/3
Искусство	Крылова А.С.-3 -	Шавкунова Г.А.-4 0/4	Выгорчук Е.В. 2/5			
ОБЖ	Кутергин С.П.- 13 7/4	Целоусова В.Ю.-3 2/1				
Обществознание	Шавкунова Г.А.-13 2/13	ЗоринаЕ.В.-4 1/4				
Право	Шавкунова Г.А.-11 2/13	Зорина Е.В. 1/1				
Русский	Пономарёва Э.Л.-9 2/4	Рудниченко Л.Г.-4 2/8	Русанова Л.А.-1 -	Князева Н.В.- 1 0/1	Ворончихина Т.Н.- 3 1/7	Сабрекова О.В.-6 1/0
Технология	Лобанова А.С.-9 2/8	Карпов А.Н.- 8 -	Кутергин С.П. 1			
Физика	Самсонова В.В- 16 5/18	Карпов А.Н. – 1 0/1				
Физкультура	Дерендяев Д.А.- 3 4/4	Шабалина В.И.- 10 6/7	Мошонкина Л.А.- 4 -			
Химия	Скурихина С.В. – 12 4/9					
Экология	Никулина Н.А.- 9 2/3-	Бызова Т.Л – 10 3/7				
Экономика	Шавкунова Г.А.-7 6/5	Зорина 1/0				

Муниципальный этап олимпиады проводился в установленные Департаментом образования сроки с 1 ноября- 13 декабря 2015 года по 19 предметам. Всего было вызвано учащихся на 389 (254) места. Всего приняло участие 116 (105) учеников. Что составляет 29 % (31 %) от всех учащихся школы с 5-11 класс. В основном принимали участие ученики с 7-11 класс, но по математике, английскому языку принимали участие ученики 5-6 классов.

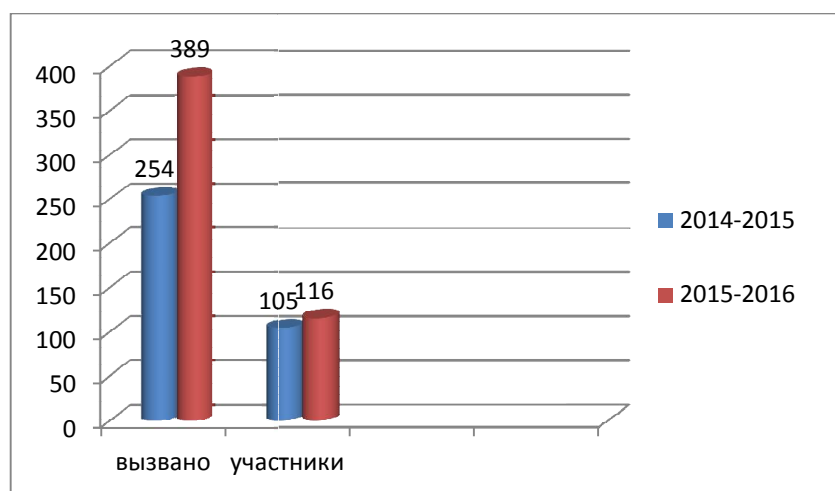


Рисунок 2 Предоставлено мест для участия. Участники.

По 1 разу приняли участие в олимпиаде 56 (47) учеников, что составляет 48 % (45 %) от всех участников олимпиады и составляет большинство. 2 раза приняли участие 21 (24) ученика- 18 % (23%), 3 раза 11 (11) учеников- 9% (10 %), 4 раза 10 (10) учеников- 9% (10 %), 5 раз 5 (4) ученика- 4% (4%), 6 раз 3 (2) ученика- 2% (2%), 7 раз 4 (1) ученик- 3% (1%), 8раз-1 ученик-1%, 9 раз 3 (1) ученик- 3 % (1%), 10 раз- 1 ученик-1 %. Таким образом, более 5 раз приняли участие 17 (10) человек, что составляет 15 % (10 %).

Предмет	Количество принимавших участие	Количество победителей	Количество призёров	Всего призовых мест
экология	8	1	3	4
английский язык	21	3	4	7
астрономия	30	0	4	4
право	6	0	3	3
технология	4	1	0	1
обществознание	13	1	4	5
литература	28	1	6	7
физика	12	0	3	3
история	10	1	3	4
искусство	9	0	2	2
физическая культура	13	0	3	3
русский язык	30	2	9	11
химия	13	0	1	1
ОБЖ	5	1	2	3
экономика	18	0	0	0
биология	18	3	7	10
Информатика	2	0	1	1
математика	40	1	12	13
география	8	0	2	2
	288	15	69	84
	254	12	55	67

Больше всего детей вызвано было по математике, физической культуре, физике. Больше всего призовых мест по , математике, русскому языку, биологии. Нет призовых мест по экономике. Всего 42 (33) ученика стали победителями и призёрами. Они заняли 84 призовых мест. Таким образом, 36 % (31 %) от всех участников олимпиады стали победителями и призёрами.

Предмет	Количество вызванных участников	Количество принимающих участие	Явка	Всего призовых мест	Процент успешности
экология	11	8	73	4	50
английский язык	26	21	81	7	33
астрономия	38	30	79	4	13
право	8	6	75	3	50
технология	6	4	67	1	25
обществознание	20	13	65	5	38
литература	35	28	80	7	25
физика	26	12	46	3	25
история	10	10	100	4	40
искусство	10	9	90	2	22
физическая культура	23	13	57	3	23
русский язык	30	30	100	11	37
химия	20	13	65	1	8
ОБЖ	6	5	83	3	60
экономика	24	18	75	0	0
биология	26	18	69	10	56
Информатика	7	2	29	1	50
математика	49	40	82	13	33
география	14	8	57	2	25
	389	288	72%	84	32% (27%)

Таким образом, из 389 предоставленных мест было занято 288, что составляет 74 %. Хуже всего явка детей на олимпиаду по информатике, физике, физической культуре, географии. Есть объективные причины неявки учащихся (совпадение 2 олимпиад), но и есть случаи, когда дети просто умышленно не являлись на олимпиаду. Таким образом, процент успешности составляет 32 % (27 %).

Распределение победителей и призеров по предметам

	предмет	победители 11/12/13/14/15	Призеры 11/12/13/14/15	Всего 11/12/13/14/15	
1	Математика	2/-/1/2/1	3/4/7/5/12	5/4/8/7/13	+
2	Русский язык	-/-/-/2/2	8/4/6/1/9	8/4/6/3/11	+
3	Литература	2/3/3/1/1	3/5/3/7/6	5/8/6/8/7	-
4	Англ. язык	-/-/2/2/3	5/2/3/3/4	5/2/5/5/7	+
5	Обществознание	-/1/3/1/1	6/5/4/3/4	6/6/7/4/5	+
6	История	-/-/-/0/1	-/1/1/3/3	-/1/1/3/4	+
7	Право	-/-/1/1/0	5/6/3/1/3	5/6/4/2/3	+
8	География	-/-/-/0/0	2/4/1/4/2	2/4/1/4/2	-
9	Биология	1/2/1/1/3	4/1/3/5/7	5/3/4/6/10	+

10	Экология	2/1/3/1/1	3/3/3/5/3	5/4/6/6/4	-
11	Физика	1/-/-/0/0	5/4/5/3/3	6/4/5/3/3	=
12	ОБЖ	-/2/-/0/1	4/1/3/2/2	4/3/3/2/3	+
13	Физ.культ.	-/-/-/1/0	4/2/2/6/3	4/2/2/7/3	-
14	Искусство	-/-/-/0/0	2/1/-/2/2	2/1/-/2/2	=
15	Астрономия	-/-/-/-/0	5/2/2/3/4	5/2/2/3/4	+
16	Технология	-/-/-/-/1	1/1/1/1/0	1/1/1/1/1	=
17	Основы православной культуры	/-	/2		
18	Избирательное право	/1	/1		
19	Информатика	-/-/-/0/0	-/-/-/1/1	-/-/-/1/1	=
20	Экономика	-/-/-/0/0	-/-/-/0/0	-/-/-/0/0	=
21	Химия	-/-/-/0/0	-/-/-/0/1	-/-/-/0/1	+

Таким образом, по 10 предметам из 19 произошло увеличение количества призовых мест (53%).

Лучшие результаты – математика, русский язык, биология.

8 учащихся заняли 4 и более призовых мест. 8 учеников принесли школе 39 призовых мест.(46% всех призовых мест школы)

№	ФИО ученика	Класс	Количество олимпиад	Количество призовых мест	% успешности
1	Локтина Анастасия	11	9	7	78
2	Дресвянников Илья	7	7	6	86
3	Князева Мария	11	6	5	83
4	Пихтин Антон	9	10	5	50
5	Ожегов Андрей	7	4	4	100
6	Мусихина Анастасия	9	9	4	44
7	Опалева Екатерина	8	9	4	44
8	Чащина Ольга	10	7	4	57

23 человека заняли по одному призовому месту.(20%) 75 учеников- 65%. (32 человека) не заняли ни одного призового места. Этот результат хуже, чем в том году. В том году этот показатель составлял 30 %.

На региональный этап олимпиады приглашены ученики: Князева Мария (русский язык, история, право, обществознание), Мусихина Алёна (право), Чащина Ольга (биология) .(в том году - Катаев Максим (астрономия), Князева Мария (право, обществознание, русский язык), Чащина Ольга (биология).) Из 15 победителей только 3 набрали необходимое количество баллов для участия в региональном этапе олимпиады.

Количество призовых мест по педагогам:

Олимпиада						
Английский	Квасова Т.Ю.- 4 2/1	Масленникова Е.Б. -1 1/3	Крылова А.С. -0 0			
Астрономия	Самсонова В.В.- 3 0/4	Карпов А.Н. - 0 0				
Биология	Бызова Т.Л. – 6	Никулина Н.А.- 0				

	3/7	0/1				
География	Терюхова С.Г. – 1 0/1	Калабина А.В – 3 0/1				
Информатика	Пупкова В.П. -1 -	Карпов А.Н. 0/1				
История	Шавкунова Г.А.-3 0/1	Салабаева Е.В.- 0 1/2				
Литература	Пономарёва Э.Л.-2 0/1	Рудниченко Л.Г.-1 0	Русанова Л.А.-0 0/1	Князева Н.В.- 1 1/2	Ворончихина Т.Н.- 2 0/2	Сабрекова О.В.-2 0/2
Математика	Миклина Н.А.-1 0/4	Князева Т.С.- 1 0/1	Сементина Н.Г.- 1 0/1	Подоруева Г.М.- 2 0/3	Бармина О.В.-2 1/1	
Искусство	Крылова А.С.-1 -	Шавкунова Г.А.-1 0/1	Выгорчук Е.В. 0/1			
ОБЖ	Кутергин С.П.- 2 1/2	Целоусова В.Ю.-0 0				
Обществознание	Шавкунова Г.А.-3 0/2	Салабаева Е.В.-1 1/2				
Право	Шавкунова Г.А.-2 0/2	Зорина Е.В. 0/1				
Русский	Пономарёва Э.Л.-0 0	Рудниченко Л.Г.-0 0/4	Русанова Л.А.-1 0	Князева Н.В.- 0 0	Ворончихина Т.Н.- 1 1/2	Сабрекова О.В.-1 1/3
Технология	Лобанова А.С.-1 1/0	Карпов А.Н.- 0 -				
Физика	Самсонова В.В- 3 0/3	Карпов А.Н. – 0 0				
Физкультура	Дерендяев Д.А.- 0 0/2	Шабалина В.И.- 4 0/1	Мошонкина Л.А.- 3 -			
Химия	Скурихина С.В. – 0 0/1					
Экология	Никулина Н.А.- 1 1/1	Бызова Т.Л – 5 0/3				
Экономика	Шавкунова Г.А.-0 0					

	учитель	2013- 1014	2014- 2015	2015- 2016
1	Подоруева Г.М.	3	2	3
2	Миклина Н.А.	1	1	4
3	Сементина Н.Г.	1	1	1
4	Князева Т.С.	3	1	1
5	Сабрекова О.В.	4	3	6
6	Князева Н.В.	1	1	3
7	Пономарева Э.Л.	6	2	1

8	Рудниченко Л.Г.	3	1	4
9	Масленникова Е.Б.	1	1	4
10	Квасова Т.Ю.	4	4	3
11	Бармина О.В.	-	2	2
12	Бызова Т.Л.	7	11	13
13	Никулина Н.А.	3	1	3
14	Калабина А.В.	1	3	1
15	Шавкунова Г.А.	10	9	6
16	Салабаева Е.В.	2	1	7
17	Кутергин С.П.	3	2	3
18	Шабалина В.И.	2	4	1
19	Самсонова В.В.	5	6	7
20	Мошонкина Л.А.		3	-
21	Лобанова А.С		1	1
22	Ворончихина Т.Н.		3	5
23	Русанова Л.А.		1	1
24	Крылова А.С.		1	0
25	Пупкова В.П.		1	-
26	Терюхова С.Г.		1	1
27	Карпов А.Н.			1
28	Выгорчук Е.В.			1
29	Скурихина С.В.			1
30	Дерендяев Д.А.			2
	итого	61	67	86

Таким образом, в этом году увеличилось количество педагогов, которые подготовили победителей и призёров муниципального этапа ВОШ и областных олимпиад. Во-вторых, результаты у всех учителей стабильные. Есть небольшая разница. Увеличилось количество победителей и призёров у Бызовой Т.Л. (11-13), Миклина Н.А.. (1-4), Ворончихина Т.Н. (3-5).

год	победители	призеры	результативность участия
2011-2012	8	60	40%
2012-2013	10	47	53%
2013-2014	14	47	55%
2014-2015	12	55	64%
2015-2016	15	71	74%

Таким образом, в 2013-2014 учебном году принимало участие в муниципальном этапе ВОШ 111 учеников и заняли 61 призовое место. В 2014-2015 году приняло участие 105 учеников и заняли 67 призовых мест. В 2015-2016 учебном году заняли 86 призовых места, приняло участие 116 учеников.

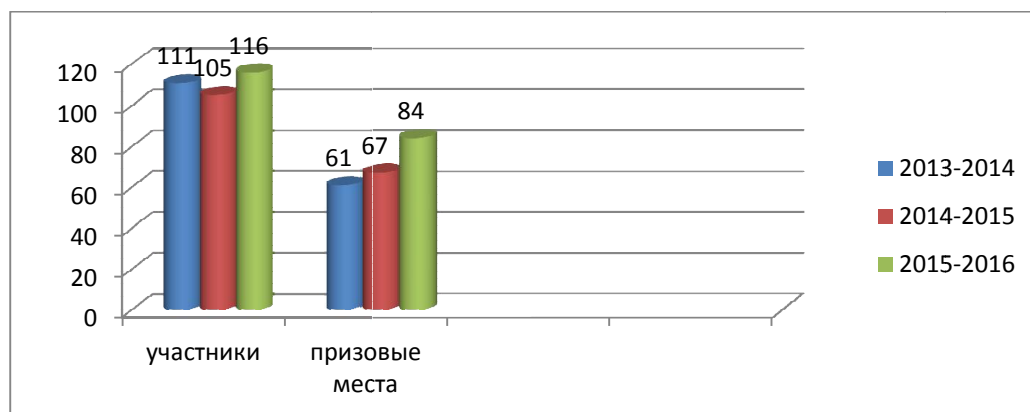


Рисунок 3Количество участников и призовых мест

Результаты школьного конкурса «Мои исследования»

№	ФИО	Класс	Результат	Тема работы	Руководитель работы
1	Саитова Олеся, Пантюхина Алёна	6б	участник	Школьный цветник на радость людям	Никулина Н.А.
2	Вотинцева Анна, Шульгина Алина	6а	призёр	Цветочная радуга	Никулина Н.А.
3	Поздеев Максим, Брагин Максим	8б	участник	Шоколадная радость	Никулина Н.А.
4	Дресвянников Илья, Ожегов Андрей	7б	призёр	Фонтаны	Самсонова В.В.
5	Бушмакина Анастасия, Ушакова Полина	8а	победитель	Магическая сила аромата	Скурихина С.В.
6	Зырянов Владимир, Никулин Игорь	10	участник	Американская система образования глазами российских школьников	Масленникова Е.Б.
7	Кесслер Элеонора, Платунова Полина	10	участник	Здоровая косметика	Скурихина С.В.
8	Бармина Полина	10	призёр	Влияние кино на молодое поколение	Скурихина С.В.
9	Чашина Ольга, Архипова Полина	10	призёр	Снег-индикатор чистоты воздуха	Скурихина С.В., Бызова Т.Л.
10	Мусихина Анастасия	11	победитель	Чтение –лекарство для души	Миклина Н.А.
11	Подыниглазова Полина	1а	Победитель в номинации «Лучший эксперимент»	Волшебные цветы	Яфаркина О.В.
12	Рылов Глеб	1в	участник	Мой домашний питомец	Князева М.Н.
13	Жукова Анастасия	1б	Призёр в номинации «Реферат»	Почему бурый медведь стал талисманом Олимпийских игр	Опарина В.И.
14	Татаринова Олеся	2а	Победитель в номинации «Лучший опыт»	Смогу ли я вырастить кукурузу?	Колодий Е.Г.
15	Бармин Вячеслав	2в	Участник	Моя игрушка	Слободина О.В.
16	Кощеев Артемий	3а	Победитель в номинации «Лучший проект»	Древний Египет. Египетские пирамиды.	Одинцова Т.С.
17	Широков Денис	3б	Участник	Кто такие динозавры?	Овсянникова Т.А.
18	Неганов Иван	3в	Участник	Первое знакомство со звёздами	Фукс Л.И.
19	Беляева Софья, Вершинина Мария, Вострикова Софья, Лимонов Антон, Лубнина Дарья	4а	Победитель в номинации «Лучший проект»	Сборник математических задач и заданий	Булатова Г.Г.
20	Масленникова Екатерина	4в	Призёр в номинации «Реферат»	Как можно сделать свой город лучше?	Слободина О.В.
21	Цой Ксения	4в	Призёр в номинации «Реферат»	Имя на глобусе	Кощеева Л.А.
22	Шатунова Екатерина	4б	участник	История хлеба на Руси	Харина Т.Л.

В прошлом учебном году были представлены 15 проектов, в этом году 22. Районного конкурса в этот год не проводилось. В следующем учебном году необходимо обратить внимание на активизацию участия в очных и заочных конкурсах проектно-исследовательских работ.

- принимают участие дети и в различных дистанционных конкурсах «Золотое руно», «Русский медвежонок», «Кенгуру-выпускникам», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Инфознайка», «ЧИП», «Гелиантус», конкурс «Логического мышления».

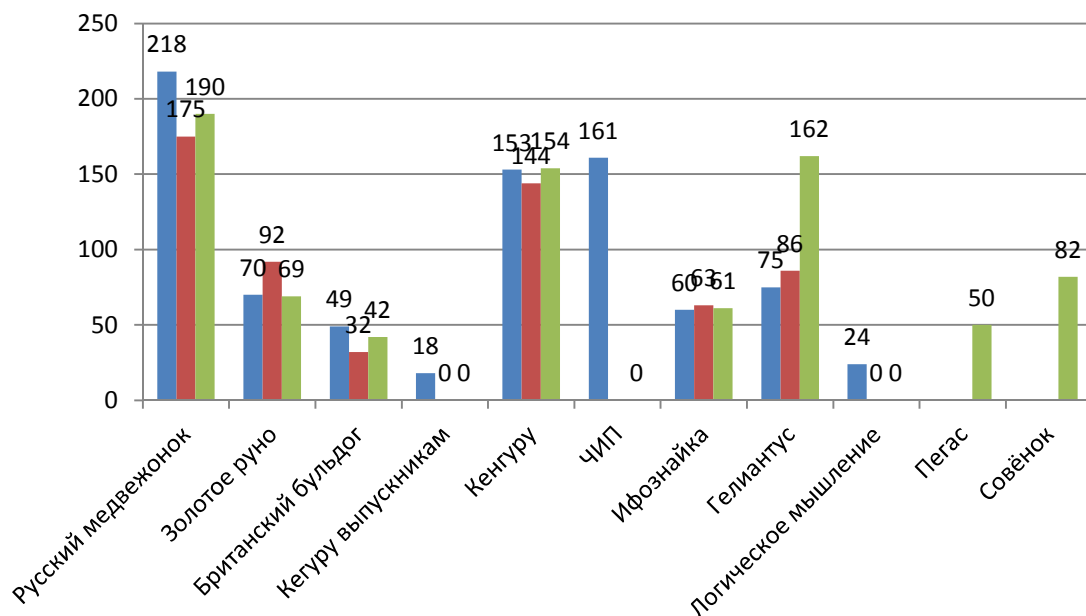


Рисунок 6 Участие в дистанционных конкурсах

В этом году была организована целенаправленная работа по расширению спектра дистанционных интеллектуальных конкурсов. В международной эвристической олимпиаде «Совёнок» приняли участие 82 ученика с 1-6 класс. Из них 1 призёр –Цой Ксения, 15 лауреатов, остальные участники. Среди дистанционных олимпиад «Олимпиада-плюс», «Юный предприниматель», «День знаний» и некоторые другие.

С целью мониторинга участия детей в дистанционных и других интеллектуальных конкурсах было решено вести классными руководителями «Лист участия детей в интеллектуальных конкурсах». В эти листы необходимо вносить участие детей в конкурсе и отметить результат. Такой подход даёт чётко увидеть количественный состав участников, активность детей, направления участия, результат.

Проанализированы участия детей в дистанционных интеллектуальных конкурсах за половину учебного года. 364 ученика приняли участие в данных конкурсах. 55% составляет процент участия от всех учеников по классам. Активнее принимают участие ученики с 1-6 класс. Далее количество участников снижается. Самые активные классы 9а (кл.рук. Сементина Н.Г., Никулина Н.А.), 2 а (Колодий Е.Г.), 2б (Масленникова А.С.).

С меньшим количеством участников классы: 9б, 6в, 9в. В старших классах ученики принимают участие в единичных конкурсах. Количество участия составляет 2-3 конкурса. В начальных классах количество участия составляет до 9.

Участие в интеллектуальных конкурсах.

№ п/п	Класс	Классный руководитель	Количество детей всего	Количество принимавших участие	Процент	Активные участники
1	1а	Яфаркина О.В.	28	20	71	Богатырёва, Вакуева, Качаев
2	1б	Опарина В.И.	28	11	39	Чашин С., Шкпрут Е, Жукова
3	1в	Князева М.Н.	28	15	54	Котова Э, Головин В.
4	2а	Колодий Е.Г.	24	19	79	Агафонова П, Татарина О, Микрюков И.

						масленников Д.
5	2б	Масленникова А.С.	24	18	75	Зорина Е, Стародумова, Татаурова
6	2в	Подыниглазова Л.И.	25	15	60	Бармин В, Саломатова
7	3а	Одинцова Т.С.	23	10	43	Князев а.
8	3б	Овсянникова Т.А.	26	15	58	Фетищева Э.
9	3в	Фукс Л.И.	27	16	59	Неганов И., Татауров Р.
10	4а	Булатова Г.Г.	22	13	59	Лубнина Д
11	4б	Харина Т.Л.	16	10	63	Шатунова Е Иващенко
12	4в	Кощеева Л.А.	19	9	47	Цой К.,Кутергин Е.
13	5а	Бызова Т.Л.	21	13	62	Архипова П., Лукьянова А.
14	5б	Рудниченко Л.Г.	19	11	58	Репин А., Репин И
15	5в	Князева Т.С.	19	7	37	Кирилина М, Тарасова В.,
16	6а	Лобанова А.С.	26	14	54	Шульгина А., Бармин А.
17	6б	Квасова Т.Ю.	27	11	41	Слободина Е., Кайсина П
18	6в	Пономарёва Э.Л.	27	9	33	Нассонов а
19	7а	Терюхова С.Г.	25	11	44	Князева Д, Соболева А.
20	7б	Крылова А.С.	18			
21	7в	Зорина Е.В.	22	10	45	Платонов С., Селивёрстов А., Хлебников Н.
22	8а	Скурихина С.В.	27	14	52	Бушмакина Н. казанцев А., Опалева У., Полякова В.
23	8б	Ворончихина Т.Н.	29	17	59	Орлова А.
24	9а	Сементина Н.Г.	26	26	100	Пихтин А., Беляев А.
25	9б	Шабалина В.И.	17	4	24	Русских А
26	9в	Шавкунова Г.А.	25	9	36	Одинцова А.
27	10	Миклина Н.А.	35	24	69	Архипова К.
28	11а	Самсонова В.В.	21	16	76	Федоренко Я
29	11б	Сабрекова О.В.	19	8	42	?
				364	55	53

Из анализа данных видно, что ежегодно большое количество детей, принимает участие в дистанционных конкурсах. В этом учебном году количество участия составило 810. В прошлом году 592 ученика школы приняли участие в подобных конкурсах. Если учитывать учеников 1 раз, то получается, что участие в различных очных и заочных конкурсах приняли 364 ученика. В прошлом учебном году 99 стали победителями и призёрами на уровне района, области, России. На уровне России -10 победителей и призёров, на уровне области 22, на уровне района 67. В этом учебном году 80 призовых мест на уровне области и России. На районном уровне заняли 96 призовых мест. Всего в этом году в интеллектуальных конкурсах заняли 176 призовых мест.

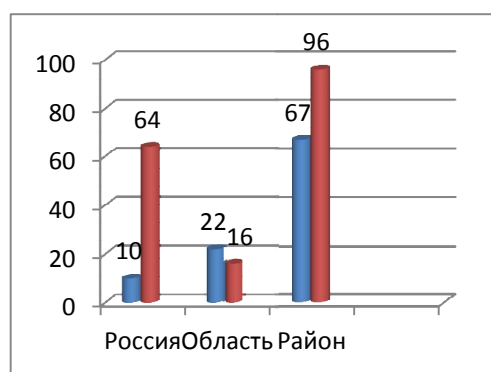


Рисунок 1 Количество детей, ставших победителями и призёрами по уровням

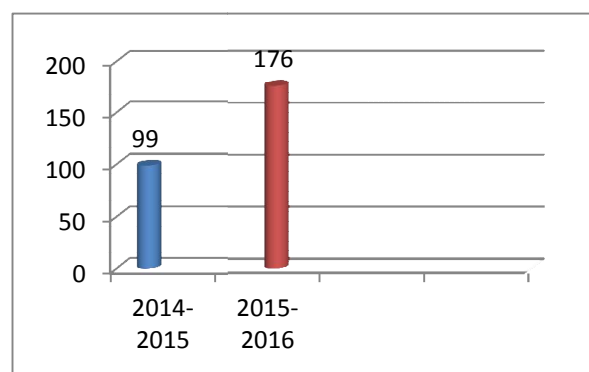


Рисунок 2 Количество учащихся, ставших победителями и призёрами

(таблица участия и результаты в Приложении)

Таким образом, для развития детской одарённости используются все ресурсы образовательного учреждения и ресурсы других учреждений, находящихся за пределами района. В настоящее время необходимо обратить внимание на адресное сопровождение детей. Поэтому в следующем году необходимо направить работу на выявление склонностей и способностей у учащихся. На основе этого спланировать работу по индивидуальному сопровождению обучающихся, проявляющих выдающиеся способности. Необходимо найти новые формы работы с одарёнными детьми. Они должны быть связаны с формированием, в первую очередь, познавательной составляющей, мотива к получению новых знаний, стремлению к исследовательской деятельности.

-Найти баланс между традиционными формами работы и новыми. Выстроить работу в данном направлении на принципах преемственности.

-Определить возможные пути выстраивания траектории развития каждого ученика, начиная с учеников, обучающимся по новым образовательным стандартам.

Организовать участие в системе по подготовке к участию в конкурсах. Обсудить вопрос о централизованном планировании участия и сборе денежных средств в начале учебного года.

-Мотивировать родителей через родительские собрания в необходимости участия в интеллектуальных конкурсах, учеников через индивидуальные, групповые консультации, классные часы.

Кроме того, необходимо пересмотреть систему работы над исследовательскими темами. Было решено определить периоды подготовки и защиты работы, начиная с сентября месяца. Утверждение тем и формы защиты должно пройти через утверждение приказом. Обязательным становится проведение предзащиты с целью уточнения цели исследования, конечного продукта исследования.

Несмотря на принятые меры, интерес педагогов к сопровождению исследовательской работы учащихся находится на низком уровне. Проекты выполняются в рамках предметных линий, но на уровень школьной конференции и районного конкурса не выходят. Нужно отметить, что в этом году работы, предоставленные на конкурс школьный и районный, были качественными, повысился уровень участников.

В соответствии с новыми стандартами в 5-6 классах в следующем учебном году необходимо обратить внимание на сопровождение каждого ученика, создать условия для реализации его личностного потенциала. Поэтому в школе разработаны положения о портфолио ученика и проектно-исследовательской деятельности. Курировать реализацию запланированных направлений будут классные руководители и школьный психолог. Для систематизации работы в этом направлении в начале года нужно будет провести работу с руководителями проектов и вменить им в обязанности подготовку проекта с детьми в рамках предметных линий, а классный руководитель должен выполнить роль тьютора.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ЧЕРЕЗ НОВЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В межкурсовой период необходимо организовывать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Для этого организуется проведение серии семинаров, практикумов, других форм методической работы.

В этом году в течение года в соответствии с разработанным планом подготовки к переходу на ФГОС 2 на уровне основного общего образования коллектив был разделён на несколько творческих групп, которые разрабатывали тот или иной блок, который войдёт в образовательную программу школы. Три группы были целенаправленно созданы в начале года: «Модель отслеживания личностных достижений учащихся», «Диагностика УУД», «Мониторинг качества образования». Первая группа должна была разработать модель отслеживания личностных достижений, вторая группа детально проработать вопрос диагностики УУД и разработать систему на следующий учебный год, третья группа должна была организовать апробацию модели мониторинга качества образования по новым стандартам, внести коррективы в разработанные ранее соответствующие локальные акты. Все творческие группы в течение года собирались в соответствии с планом.

Концептуальная модель организации работы творческих групп:

«Диагностика УУД»	«Мониторинг качества образования»	«Модель отслеживания личных достижений учащихся»
Целевые ориентиры:		
1. Создать банк диагностик по определению уровня сформированности УУД 2. Спланировать систему детального изучения технологии формирования определённых УУД и мониторинга их сформированности	1. Апробировать процедуру внутренней системы оценки качества образования. 2. Определить цикличность проведения определённых процедур в рамках ВСОКО для каждого педагога.	1. Разработать технологию планирования траектории личностного развития каждого ученика
Планируемый результат:		
1. Банк диагностического инструментария. 2. Цикл методических мероприятий, направленных на изучение технологии формирования УУД и мониторинга результативности их формирования	1. Скорректированное положение о ВСОКО. 2. Рекомендации по оценке качества образования по предмету (с ориентиром на внесение в рабочие программы педагога)	1. Система работы классного руководителя по определению и фиксации траектории развития каждого ученика. 2. Разработанная критериальная основа для фиксации достижений учащихся.
Представление результата:		
1. План работы	1. Рабочие программы педагога с включением диагностических процедур	1. Праздник Успеха

Состав творческих групп:

«Диагностика УУД»	«Мониторинг качества образования»	«Модель отслеживания личных достижений учащихся»
Никулина Н.А.	Самсонова В.В.	Бызова Т.Л.
Скурихина С.В.	Князева Н.В.	Масленникова А.С.
Фукс Л.И.	Зорина Е.В.	Терюхова С.Г.
Кошечева Л.А.	Масленникова Е.Б.	Овсянникова Т.А.
Булатова Г.Г.	Слободина О.В.	Харина Т.Л.
Колодий Е.Г.	Карпов А.Н.	Князева М.Н.
Яфаркина О.В.	Миклина Н.А.	Опарина В.И.
Пономарёва Э.Л.	Подоружева Г.М.	Груздева О.П.
Русанова Л.А.	Лобанова А.С.	Сабрекова О.В.
Шавкунова Г.А.	Шабалина В.И.	Рудниченко Л.Г.
Квасова Т.Ю.	Подыниглазова Л.И.	Крылова А.С.

Дзюина О.В.		Князева Т.С.
Дерендяев Д.А.		Кутергин С.П.
		Бабкина Ю.Е.

Формы организации методической работы

Формы работы	Кол-во участников	Тематика	Оценка эффективности работы
Педагогический Совет	50	Педагогический совет «Технология развития детской одарённости» (утверждение программы работы с одарёнными детьми)	Разработана и утверждена программа работы с одарёнными и способными учениками
Методические совещания и семинары	49	Методическое совещание. Основные направления методической работы в 2013-2014 учебном году Составление плана НМР на год. Единый методический день. Планирование работы методических объединений	
	23	Методический семинар. Учёба. Прохождение аттестации	
	46	Методический семинар. «Технология проведения оценивания достижений учащихся».	Разработка инновационного проекта для заявки на региональную инновационную площадку
	48	Методический семинар «Современные технологии обучения»	Актуализировали знания о построения урока по новым образовательным технологиям
Единые методические дни		Единый методический день заседания ШМО «Траектория развития педагога - важнейшее условие его профессионального развития»	
		Единый день заседаний ШМО «Мониторинг уровня сформированности УУД»	Определены единые направления работы по формированию и развитию УУД
		Единый день заседаний ШМО «Портфолио педагога – основной механизм реализации траектории профессионального развития»	Подготовлены портфолио педагога для участия в школьном конкурсе
		Единый день проведения ШМО «Рабочая программа педагога-инструмент планирования достижения предметных, метапредметных и личностных результатов»	Определены проблемные вопросы в разработке рабочих программ и намечены пути их устранения
Панорама открытых уроков	51	Панорама открытых уроков. «Формирование и оценка универсальных учебных действий»	Обмен практическим опытом по формированию УУД
Работа творческих групп		Заседание творческих групп «Мониторинг качества образования», «Диагностика УУД», «Модель отслеживания	Разработка направлений работы

		личностных достижений учащихся»	
Конкурсы профессионального мастерства		Организация и проведение школьного конкурса «Мой кабинет» «Мой портфолио», «Мой урок»	
Педагогические чтения	36	Педагогические чтения «Как говорить, чтобы тебя слышали?»	Осмысление роли учителя в становлении и взрослении подрастающего поколения, имиджа учителя, педагогической техники

Участие педагогов в лабораториях, семинарах, вебинарах выше муниципального уровня.

№ п\п	Фамилия И.О. педагога	Название мероприятия	Уровень
1	Калабина А.В. Терюхова С.Г. Бызова Т.Л.	Участие в творческой лаборатории ИРО Кировской области	регион
2	35 педагогов	Работа в рамках инновационной региональной площадки «Создание критериальной модели оценки образовательных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования»	регион
3	Целоусова В.Ю. Бармина О.В. Калабина А.В. Скурихина С.В.	Всероссийская конференция «Современный урок: традиции и инновации»	всероссийский
4	Калабина А.В. Терюхова С.Г. Скурихина С.В.	Региональная конференция учителей химии, географии, биологии	региональный
5	Миклина Н.А. Князева Т.С.	Авторская школа педагога. Занятие № 7 гимназия № 1 г.Кирово-Чепецк Печёнкина Е.Н.	региональный
6	Бармина О.В. Калабина А.В. Целоусова В.Ю.	Авторская школа педагога г.Киров Лицей № 21 Рычкова О.Н.	региональный
7	Булатова Г.Г. Кошечева Л.А. Карпов А.Н. Миклина Н.А.	Методический день в лицее г.Кирово-Черецк	региональный
8	Масленникова А.С. Булатова Г.Г. Кошечева Л.А.	Вебинар Издательский дом «Вентана граф» «Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления универсальных учебных действий младших школьников»	всероссийский
9	Кошечева Л.А., Булатова Г.Г.	Областной семинар-практикум ИРО Кировской области «Современные педагогические технологии как ресурс достижения новых образовательных результатов»	областной
10	Масленникова А.С.	Интерактивная образовательная платформа «Учи.ру» Вебинар «Реализация концептуальных положений ФГОС НОО средствами интерактивного курса «Математика. Учи.ру»	всероссийский
11	Масленникова А.С.	Интерактивная образовательная платформа «Учи.ру» Вебинар «Развитие пространственных представлений первоклассников средствами Учи.ру»	всероссийский
12	Колодий Е.Г.	Интерактивная образовательная платформа «Учи.ру» Вебинар «Реализация концептуальных положений ФГОС НОО средствами интерактивного курса «Математика. Учи.ру»	всероссийский

Конкурсное движение педагогов

№ п/п	Фамилия И.О. педагога	Название конкурса	Уровень	Результат (участник, призер, победитель)
1	Кощеева Л.А.	Учитель года	муниципальный окружной	победитель Победитель в номинации «Лучший урок», приз общественного и детского жюри
2	Целоусова В.Ю.	Всероссийская дистанционная олимпиада «ФГОС в терминах и на практике» ²	всероссийский	Диплом победителя 3 степени
3	Масленникова А.С.	«Умната» «Реализация ФГОС в начальной школе»	Всероссийский	Победитель
4	Масленникова А.С.	«МИОП Лидер» «Тест на соответствие»	международный	победитель
5	Булатова Г.Г.	Всероссийский творческий конкурс разработок учебных занятий «Мастерская гения	Всероссийский	Победитель 2 степени
6	Кощеева Л.А.			Победитель 3 степени
7	Кощеева Л.А.			призёр
8	Колодий Е.Г.			Победитель 3 степени
9	Калабина А.В.			Победитель 2 степени
10	Овсянникова Т.А.			Победитель 3 степени
11	Харина Т.Л.			призёр
12	Калабина А.В.	Всероссийская предметно – методическая олимпиада работников образовательных организаций.	Всероссийский	победитель
13	Терюхова С.Г.	Всероссийская предметно – методическая олимпиада работников образовательных организаций.	Всероссийский	победитель
14	Скурихина С.В. Никулина Н.А. Бызова Т.Л. Колодий Е.Г.	Конкурс методических разработок уроков «Урок в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО»	Муниципальный	
15	Никулина Н.А.	Конкурс пользователей ПК старшего возраста	Районный Областной	Победитель Участник

Все педагоги, которые проходили аттестацию на первую и высшую квалификационные категории, разместили свои статьи из опыта работы.

Таким образом, активизировалось участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, но необходимо обратить внимание на перспективное планирование профессионального личностного роста педагога. Одним из механизмов будет определено портфолио педагога. В рамках его оформления необходимо будет провести конкурс на творческую модель развития.

МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

С целью координации деятельности всей методической работы был организован методический Совет. В него вошли все руководители ШМО, заместитель директора по НМР. Работа методического Совета была организована в соответствии с планом. Было проведено 7 заседаний методического Совета. На настоящий момент модель деятельности данного органа органично вписывается в образовательный и методический процесс, полностью выполняя свои обязательства. На следующий год деятельность этого органа будет иметь приоритетным направлением своей деятельности: сопровождение реализации инновационного проекта в

рамках работы региональной инновационной площадки, постепенного перехода на ФГОС основного общего образования.

Методический Совет	8	Методический совет: -составление плана работы методической службы школы; -утверждение рабочих программ	Своевременная работа по коррективке деятельности в определённых направлениях
		Методический совет. 1.1. Утверждение системы подготовки, проведения и участия в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. 1.2. О проведении предметных недель. Утверждение Положения о школьном интеллектуальном марафоне. 1.3. Утверждение тем рефератов, проектных, исследовательских работ 1-11 классов. 1.4. Организация курсовой подготовки учителей-предметников 1.5. Организация работы с молодыми педагогами и учителями –неспециалистами.	
		Методический совет 1.1. Анализ проведения школьного этапа ВОШ. 1.2. Результативность 1 этапа организации работы над проектными, исследовательскими работами. 1.3. Новые подходы к работе с одарёнными детьми 1.4. школьные конкурсы профессионального мастерства	
		Методический совет 1. Анализ подготовки педагогов детей к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам. 2. Разработка новой модели работы с одарёнными учащимися	
		Методсовет. 1.1. Анализ эффективности предпрофильной подготовки в 9 классах. 1.2. О подготовке к итоговому методическому мероприятию 1.3. Анализ эффективности проведения предметных кружков, элективов 1.4. Проведение итоговых контрольных работ, комплексных работ.	
		Методический совет. -Итоги прохождения аттестации педагогов. - Итоги деятельности клуба НОИ «Росток», «Успех» в рамках работы с «одаренными» детьми. - Итоги участия уч-ся в конкурсном движении. -Предварительный анализ эффективности организации методической работы в 2015-2016 учебном году	
		Методический совет по теме «Перспективное планирование повышения профессионального уровня педагогических работников»	

ШКОЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

В школе функционируют 6 методических объединений: учителей начальных классов, учителей математики и информатики, учителей филологов и историков, учителей естественно-научных дисциплин, учителей английского языка, учителей физической культуры и ОБЖ. Их основная задача состоит в том, чтобы решать узко-профильные вопросы, тесного сотрудничества, взаимопомощи.

Но в настоящее время необходимо обратить внимание на систематическое проведение заседаний школьных методических объединений, на проведение предметных недель, на работу с одарёнными учащимися. В этом году было обращено особое внимание на упорядочение проведения единых дней заседания ШМО. Но по причине перехода школы на обучения в 2 смены с января 2016 года система проведения заседаний была изменена. Эффективность работы в данном направлении находится на низком уровне. В системе проводятся заседания ШМО только у учителей начальных классов. Поэтому в следующем учебном году необходимо будет пересмотреть структуру методической работы и определить какие ШМО должны продолжить работать, а какие должны быть реорганизованы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

В соответствии с планом проведения внутришкольного контроля было проведено 15 проверок: 1 классно-обобщающий контроль «Адаптация учащихся 5 классов к обучению в пятых классах», 13 персональных контролей аттестующихся учителей, 1 персональный контроль 4 молодых педагогов, 3 тематические проверки: «Эффективность работы с одарёнными детьми», «Уровень сформированности УУД у учеников 5 классов» Написано 20 справок.

В ходе контроля по теме «Адаптация учащихся 5 классов к обучению» было посещено 9 уроков. Сделаны следующие выводы:

Вывод:

1. Необходимо обращать внимание при моделировании урока на учёт позиций нового образовательного стандарта (системно-деятельностный подход, формирование универсальных учебных действий, использование ИКТ) и возрастных особенностей учащихся (динамические паузы, посадка ученика при письме, режим чистописания, развитие мышления, памяти, внимания, использование наглядности).
2. Учителями не организуется целенаправленная работа по формированию УУД у учащихся.
3. Нет преемственности в формировании у детей проектных умений и навыков на уровне начального общего образования и основного общего образования.

Предложение:

1. На уровне школьной методической службы спланировать циклограмму освоения системы работы по формированию универсальных учебных действий через серию «вводных» семинаров и практической отработки на уроках.
2. Спланировать работу в рамках ШМО по определению цикличности проведения нестандартных уроков. (например, каждый учитель планирует в календарно-тематическом планировании 1 урок в месяц или в четверть, учитывая потенциал учебного содержания и метапредметную составляющую)
3. Каждому учителю спланировать работу по освоению приёмов обучения детей навыкам работы с информацией, учебным текстом.
4. Включить в систему контроля по предмету проведение диагностических работ по определению уровня сформированности определённых УУД (для этого ШМО необходимо отработать систему подбора диагностического инструментария; запланировать в рабочей программе педагога по предмету сроки проведения диагностических работ (не менее 2 раз в год: декабрь-март, апрель)
5. Методическому Совету школы организовать работу по корректировке программ работы по развитию проектно-исследовательских умений учащихся с чётким определением умений по каждому классу, определения единых подходов к организации проектно-исследовательской работы.

С целью определения уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 5 классов при переходе с одного уровня образования была проведена стартовая диагностическая работа.

Процент выполнения заданий, направленных на выявление уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий составляет 41%, познавательных 47%. На первом месте находится уровень выполнения заданий, связанных с выбором оснований для сравнения, классификации (61%), на втором месте уровень выполнения заданий, связанных с поиском и выделением необходимой информации (60%), на третьем месте находится уровень выполнения заданий, связанных с извлечением необходимой информации из прочитанного текста (53%). Хуже всего справились с заданиями, связанными с осознанием и произвольностью построения речевого высказывания в письменной форме (12%). (Приложение № 4)

Преодолели 50 % барьер задания, связанные с поиском и выделением необходимой информации, с выбором оснований для сравнения, классификации, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, самостоятельное создание способов решения математической проблемы.

31 ученик набрал 0 баллов при выполнении заданий, направленных на осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. Но следует отметить, что все эти задания были из дополнительной части. 9 человек не справились с заданиями на знаково-символическое моделирование. В целом уровень выполнения заданий, направленных на определение уровня сформированности УУД очень низкий составляет 44 %. Выводы и предложения:

1. Учителям – предметникам необходимо проанализировать полученные результаты по каждому ученику, спланировать коррекционную работу в этом направлении.
2. Организовать в системе формирование универсальных учебных действий на уроках и во внеурочное время.
3. Классным руководителям необходимо провести работу по осмыслению учениками необходимости в развитии определённых качеств, оформить соответствующий раздел в портфолио, спланировать работу в данном направлении, учитывая возрастные особенности учащихся.

При анализе выполнения годовой комплексной работы было выявлено следующее: средний балл составляет 35, что составляет 58 %. Преодолели 60 % барьер успешного выполнения заданий 28 человек, что составляет 47%. Процент выполнения заданий, направленных на выявление уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий составляет 74 % (41%), познавательных 50% (47%). На первом месте находится уровень выполнения заданий, связанных с выбором оснований для сравнения, классификации 85 % (61%), на втором месте уровень выполнения заданий, связанных с определением последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий 76%, на третьем месте находится уровень выполнения заданий, связанных принятием учебной задачи, контролем и коррекцией 71%. Хуже всего справились с заданиями, связанными с осознанием и произвольностью построения речевого высказывания в письменной форме 23 % (12%) и построением логической цепи рассуждений.

Выводы: полученные данные свидетельствуют о том, что на уроках и во внеурочной деятельности не уделяется должного внимания на коррекцию развития определённых групп УУД, поэтому закономерностей в положительной или отрицательной динамики проследить сложно, так как по одним показателям данные получились хуже по другим замечен небольшой рост.

Предложения:

1. Необходимо более детально проанализировать результаты уровня сформированности УУД у каждого ученика, спланировать работу по целенаправленному развитию определённых групп УУД на каждом предмете в каждом классе.
2. Методическому Совету спланировать проведение на следующий учебный год серию «погружений» в специфику работы над определённой группой УУД.

В рамках проведения контроля по теме «Эффективность подготовки и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников были проанализированы результаты и сделаны следующие выводы: поставленная в этом году задача по вовлечению большего количества участников в школьный этап олимпиады выполнена. Кроме того, перед педагогами стояла задача увеличить количество учащихся, ставших победителями и призёрами, чтобы увеличить возможность попадания на муниципальный этап олимпиад. Эта задача так же была выполнена. Но следует обратить внимание на систему консультирования детей по подготовке к олимпиадам, организации самой процедуры проведения олимпиады. Качество написания работ должно повышаться, но не за счёт уменьшения внимания за качеством проведения самой олимпиады.

Предложения:

1. Проанализировать на предметных ШМО результаты школьного этапа ВОШ, выступить с предложениями по усовершенствованию процедуры составления заданий, определения единых подходов, чёткой критериальной основы.

2.. Спланировать работу по определению чётких требований, предъявляемых к участникам школьного этапа ВОШ. Эти требования должны охватить:

- круг лиц, которые могут принять участие в школьном этапе олимпиады;
- спектр олимпиад, в которых они могут принять участие;
- систему подготовки к олимпиадам.

В рамках тематического контроля «Результативность участия в муниципальном этапе олимпиад» выявлено, что произошло увеличение количества призовых мест на 17. Хотя количество участников увеличилось незначительно.

Выводы.

1. Выбрали правильный подход предоставления большему количеству участников школьного этапа стать победителями и призёрами.
2. По некоторым предметам стабильно хорошие результаты. По некоторым показатели снижаются ежегодно.
3. Не полностью ресурс использован по экологии, технологии, физкультуре, праву, обществознанию, искусству.

Предложения:

1. Учителям, принимающим участие в работе РМО, обратить внимание на разумное определение количества участников муниципального этапа. В этом году количество по предмету и по классу было увеличено до 20. По таким массовым олимпиадам, как математика, русский язык, математика такое количество оправдано.
2. Обратить внимание руководителям ШМО на анализ подготовленности детей к олимпиадам по тем предметам, по которым традиционно снижается количество участников и призовых мест.

При анализе работы с одарёнными детьми в том году были сделаны следующие выводы и предложения:

Выводы:

1. Формы работы с одарёнными учащимися в настоящий момент не могут удовлетворять способностям всех одарённых учащихся. Созданы условия для развития лидерских качеств, творческих способностей через подготовку и участие в общешкольных мероприятиях. Намечены пути совершенствования работы по развитию исследовательских умений учащихся через проектно-исследовательскую работу.
2. Отсутствие системы подготовки учащихся к участию в дистанционных конкурсах.
3. Низкий уровень подготовки и проведения предметных недель.
4. Отсутствие системы проведения интеллектуальных конкурсов на школьном уровне.

5. Отсутствие форм работы, направленных на проявление интеллектуальных способностей, повышения мотивации к получению новых знаний, к процессу обучения.

Предложения:

1. В следующем учебном году необходимо упорядочить работу в этом направлении, добиться неукоснительного выполнения плана. Обязать каждого учителя подготовить не менее 1 проекта. Кроме того, в классах, в которых ведётся предмет основы проектной деятельности, факультативы необходимо продумать работу каждым учеником над индивидуальным или групповым проектом.
2. В настоящее время необходимо обратить внимание на адресное сопровождение детей. Поэтому в следующем году необходимо направить работу на выявление склонностей и способностей у учащихся. На основе этого спланировать работу по индивидуальному сопровождению обучающихся, проявляющих выдающиеся способности.
3. Создать творческую группу по подготовке и проведению школьного Интеллектуального марафона.
4. Апробировать новые формы работы с одарёнными детьми «Клуб отличников», научное общество учащихся для учащихся с 5-11 класс.

В этом году можно отметить положительные изменения произошли в упорядочивании проведения предметных недель. Была составлена циклограмма на Методическом Совете. Планирование составляется на её основе. Не проводят предметные недели учителя истории, ИЗО и технологии, музыки, ОБЖ и физкультуры. Необходимо обратить внимание на планирование учителями- предметниками на межпредметной основе недели по определённому направлению. В апреле месяце должны провести впервые неделю учителя физической культуры и ОБЖ. Необходимо будет провести анализ и наметить перспективы на следующий год. При планировании предметных недель на следующий год необходимо спланировать неделю по ИЗО, технологии, музыке, истории.

Выводы и предложения по анализу первой половины 2015-2016 учебного года:

Необходимо найти новые формы работы с одарёнными детьми. Они должны быть связаны с формированием, в первую очередь, познавательной составляющей, мотива к получению новых знаний, стремлению к исследовательской деятельности.

-Найти баланс между традиционными формами работы и новыми. Выстроить работу в данном направлении на принципах преемственности.

-Определить возможные пути выстраивания траектории развития каждого ученика, начиная с учеников, обучающимся по новым образовательным стандартам.

Организовать участие в системе по подготовке к участию в конкурсах. Обсудить вопрос о централизованном планировании участия и сборе денежных средств в начале учебного года.

-Мотивировать родителей через родительские собрания в необходимости участия в интеллектуальных конкурсах, учеников через индивидуальные, групповые консультации, классные часы.

В ходе персонального контроля аттестующегося учителя Булатовой Г.Г. были посещены 4 урока, проанализированы результаты работы за 3 года, проведено собеседование.

Выводы: профессиональные умения педагога соответствуют высшей квалификационной категории.

Предложения:

- 1.Продолжить работу по организации проектной, исследовательской деятельности с учащимися начальных классов.
2. Организовать работу по систематическому вовлечению детей к участию в различных интеллектуальных конкурсах.

В ходе персонального контроля аттестующегося учителя Выгорчук Е.В. были посещены 3 урока, проанализированы результаты работы за 3 года, проведено собеседование
Выводы: профессиональные умения педагога соответствуют высшей квалификационной категории.

Предложения:

1. Организовать в системе работу по формированию у учащихся УУД на уроках музыки.
2. Включить в систему работу по новым образовательным стандартам систему мониторинга образовательных достижений учащихся.
3. Активизировать работу по вовлечению учащихся в творческие конкурсы различного уровня.

В ходе персонального контроля аттестующегося учителя Дзюиной О.В. были посещены 3 урока, проанализированы результаты работы за 3 года, проведено собеседование.
Выводы: профессиональные умения педагога соответствуют первой квалификационной категории.

Предложения: 1.Продолжить работу по апробированию системы работы по формированию УУД на уроках физической культуры.

2. Активизировать участие в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне и выше.

В ходе персонального контроля аттестующегося учителя Квасовой Т.Ю. были посещены 5 уроков, проанализированы результаты работы за 3 года, проведено собеседование
Выводы: профессиональные умения педагога соответствуют первой квалификационной категории.

Предложения: 1.Продолжить работу по апробированию системы работы по формированию УУД на уроках английского языка.

2. Активизировать участие в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне и выше.

В ходе персонального контроля аттестующегося учителя Кутергина С.П. были посещены 6 уроков, проанализированы результаты работы за 3 года, проведено собеседование
Выводы: профессиональные умения педагога соответствуют первой квалификационной категории.

Предложения: 1.Активизировать работу военно-патриотического клуба «Азимут», начиная с 5 класса

В ходе персонального контроля аттестующегося учителя Сабрековой О.В. были посещены 5 уроков, проанализированы результаты работы за 3 года, проведено собеседование
Выводы: профессиональные умения педагога соответствуют высшей квалификационной категории.

Предложения: 1.Продолжить работу по апробированию системы работы по формированию УУД на уроках русского языка и литературы.

2. Активизировать участие в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне и выше.

В ходе персонального контроля аттестующегося учителя были проанализированы результаты работы за 3 года, проведено собеседование.

Вывод: соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории.

Предложения: 1.Спланировать работу по поиску новых форм работы с детьми и родителями по формированию навыков здорового образа жизни.

В ходе персонального контроля аттестующегося учителя Яфаркиной О.В. были посещены 5 уроков, проанализированы результаты работы за 3 года, проведено собеседование.

Выводы: профессиональные умения педагога соответствуют высшей квалификационной категории.

Предложения:

1. Продолжить работу по организации проектной, исследовательской деятельности с учащимися начальных классов.

2. Активизировать участие в методической деятельности на уровне района, в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне и выше.

В ходе персонального контроля аттестующегося учителя Кошечевой Л.А. были посещены 5 уроков, проанализированы результаты работы за 3 года, проведено собеседование.

Выводы: профессиональные умения педагога соответствуют высшей квалификационной категории.

Предложения:

1. Продолжить работу по организации проектной, исследовательской деятельности с учащимися начальных классов.

2. Организовать работу по систематическому мониторингу отслеживания достижений учащихся.

В ходе персонального контроля аттестующегося на соответствие занимаемой должности учителя Князевой М.Н. были посещены 8 уроков, 2 занятия по внеурочной деятельности, проанализированы результаты работы за 2 года, проведено собеседование. Уроки посещали заместители руководителя по УВР Бармина О.В., Подыниглазова Л.И., руководитель ШМО учителей начальных классов Кошечев Л.А., директор школы Целоусова В.Ю.

Выводы: профессиональные умения педагога соответствуют занимаемой должности

Предложения:

1. Спланировать работу по совершенствованию умения моделировать современный урок, освоения методологических подходов к даче учебного, опираясь на рекомендации учителя-наставника (Гоголеву И.И.)
2. Обратить внимание на включение учеников на уроке в активную познавательную деятельность, концентрацию внимания учащихся
3. Обратить внимание на реализацию принципа наглядности в процессе обучения (использование карт, схем, таблиц, рисунков и др, использование презентаций) и организацию системно - деятельностного обучения в соответствии с возрастными особенностями.

В ходе персонального контроля аттестующегося на соответствие занимаемой должности учителя Крыловой А.С. были посещены 5 уроков, проанализированы результаты работы за 2 года, проведено собеседование. Уроки посещали заместители руководителя по УВР Бармина О.В., Калабина А.В., руководитель ШМО учителей английского языка Слободина О.В.

Выводы: профессиональные умения педагога соответствуют занимаемой должности

Предложения:

1. Спланировать работу по совершенствованию умения моделировать современный урок, освоения методологических подходов к даче учебного, опираясь на рекомендации учителя-наставника (Масленникова Е.Б..)
2. Обратить внимание на включение учеников на уроке в активную познавательную деятельность, концентрацию внимания учащихся
3. Обратить внимание на реализацию принципа наглядности в процессе обучения (использование карт, схем, таблиц, рисунков и др, использование презентаций) и организацию системно - деятельностного обучения в соответствии с возрастными особенностями.

В ходе персонального контроля аттестующегося на соответствие занимаемой должности учителя Лобановой А.С. были посещены 3 урока, проанализированы результаты работы за 2 года, проведено собеседование.

Выводы: профессиональные умения педагога соответствуют занимаемой должности

Предложения:

1. Обратить внимание на планирование системы работы по подготовке учеников в различных творческих конкурсах (муниципальных и выше)
2. Спланировать работу по обобщению опыта работы и активизировать участие в профессиональных конкурсах.

В ходе персонального контроля аттестующегося на соответствие занимаемой должности учителя Одинцовой Л.А. были посещены 7 уроков, проанализированы результаты работы за 2 года, проведено собеседование. Уроки посещали заместители руководителя по УВР Бармина О.В., Подыниглазова Л.И., руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЖ Дзюина О.В.

Выводы: профессиональные умения педагога соответствуют занимаемой должности

Предложения:

1. Спланировать работу по совершенствованию умения моделировать современный урок, учитывая методические подходы учёных-дидактов и рекомендации учителя-наставника (Дзюину О.В.)
2. Обратить внимание при построении уроков на реализацию обучающей и воспитывающей функции любого урока.

В рамках персонального контроля молодых специалистов посещены 2 урока у Князевой М.Н., учителя начальных классов. Марина Николаевна прошла процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности 16.10.2015. Целью повторного контроля молодого специалиста являлся анализ проведённой коррекционной работы по моделированию современного урока.

По итогам предыдущего контроля были сделаны следующие замечания:

- необходимо обратить в последующем на учёт возрастных особенностей детей, подбирая соответствующие формы, методы, приёмы работы;
- необходимо учитывать особенности развития мышления детей данного возраста. Для этого необходимо организовывать больше практической работы на уроке: через действие к знанию;
- особо обратить внимание на работу по формированию у учеников воли, внимания;
- обратить внимание на включение учеников на уроке в активную познавательную деятельность, концентрацию внимания учащихся;
- обратить внимание на реализацию принципа наглядности в процессе обучения (использование карт, схем, таблиц, рисунков и др, использование презентаций) и организацию системно - деятельностного обучения в соответствии с возрастными особенностями.

Нужно отметить, что учитель провёл работу в отношении учёта принципа наглядности, концентрацией внимания, разнообразием методических приёмов.

Остаются вопросы с организацией практической, самостоятельной работы учащихся, с подбором соответствующего материала для такой работы.

Сейчас педагогу необходимо обратить внимание на построение урока в соответствии с новыми образовательными стандартами: реализация системно-деятельностного подхода, развитие УУД, проблематизация учебного материала. Необходимо обратить внимание на логичность построения урока от постановки цели в начале урока, совместному составлению плана деятельности, подведение итогов работы на уроке.

В ходе контроля были посещены 3 урока у Дерендяева Д.А., проведено собеседование.

Выводы: учитель обладает достаточным уровнем знаний, умений и навыков для моделирования урока физической культуры.

Предложения:

- необходимо обратить внимание на повышение плотности урока (использовать разнообразные виды упражнений, формы работы во время распределения учащихся на группы для выполнения различных упражнений)

В ходе контроля работы молодого педагога по моделированию современного урока Карповым А.Н. было посещено 4 урока физики.

Выводы: учитель владеет теоретическим материалом по данной дисциплине, понимает необходимость структурирования отдельных элементов учебного занятия в единое целое, распределяет время по отдельным этапам учебного занятия, стремиться мотивировать учеников к изучению определённой темы, использует в преподавании ИКТ.

Предложения:

1. Необходимо обратить внимание на то, что роль учителя на уроке заключается не только в передаче информации, но и в получении обратной связи, а для этого учитель на уроке должен организовать процесс научения детей, а поэтому должен использовать различные педагогические приёмы. При этом необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, а также уровень развития способностей учащихся. Поэтому педагогу необходимо обратить внимание на дифференцированный подбор материала для предоставления уловий по развитию каждого ученика.

2. Обратить внимание на то, что в течение каждого урока учителю необходимо получать обратную связь об уровне усвоения материала учениками, при возможности организовывать коррекцию знаний сразу на уроке или в начале следующего урока. Необходимо обратить внимание на объективность оценки знаний учащихся при проведении само и взаимопроверки.

3. При организации проблематизации в начале урока необходимо чётко осознавать, что проблема возникнет когда «знание» столкнётся с «незнанием». Эта ситуация не должна быть искусственной. Кроме того, необходимо обратить внимание на то, что в конце урока необходимо обратить на достижение именно тех целевых ориентиров, которые были определены в начале урока.

У Масленниковой А.С. было посещено 3 урока: математика, окружающий мир, русский язык.

Выводы: ученики научены слушать учителя, приступать к выполнению учебной задачи, предложенной учителем, хорошо организованы рабочие места, дети активны на уроке.

Предложение :

1. Педагогу необходимо обратить внимание на составление чёткого плана каждого урока с хронометражём времени.

2. При моделировании урока необходимо обратить внимание на выделение «ядра» учебного материала, а затем на планирование постепенного изучения каждой его стороны, при этом необходимо нацеливать на изучение каждой микротемы и подведению итогов после его изучения.

3. Необходимо обратить внимание на оформление записей на доске, так как дети копируют в тетрадь. А для того, чтобы соблюдался единый орфографический режим его должен соблюдать и сам учитель, который пишет на доске, и ученик, который оформляет записи на доске.

4. Обратить внимание на оптимальное сочетание устной и письменной работы на уроке. Необходимо 2/3 урока русского языка писать, а на уроке математики решать, так как не всегда объём классной работы в тетради оптимальный и достаточный.

5. Обратить внимание на то, что на уроке обязательно планировать проведение двух динамических пауз: после 10 минуты и на 22 минуте.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
В РАМКАХ РАБОТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
по теме «Создание критериальной модели оценки образовательных результатов
обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования»**

В 2015-2016 учебном году был разработан проект, основной идеей которого является: апробировать модель критериальной оценки образовательных результатов обучающихся, принципиально отличающейся от рейтинговой системы. Критериальная модель должна дать возможность сравнить образовательные результаты ученика с «эталонной меркой», а не ученика с учеником. Рейтинговая же система предполагает ранжированный список учащихся. Сверху те ученики, которые более успешны, ниже в списке ученики, у которых результаты ниже остальных. Критериальная модель должна дать возможность определить динамику развития каждого ученика.

Цель: повышение качества образования через создание в школе психолого - педагогических условий для:

- повышения уровня социальной и личностной значимости результатов получаемого образования,
- усиления мотивации учебной деятельности учащихся,
- формирования партнерских отношений участников образовательного процесса

Задачи

1. Выявить возможность и целесообразность использования критериальной модели оценивания достижений учащихся.
2. Спроектировать критерии, оценивающие предметные и метапредметные результаты.
3. Отработать новую модель оценивания образовательных результатов учащихся;
4. Исследовать влияние изменения оценки учебных достижений школьников на мотивацию их образовательной деятельности и на характер отношений участников образовательного процесса.

В рамках работы в данном направлении в этом году был проведён установочный семинар по теме «Технология проведения оценивания достижений учащихся». В рамках данного семинара прошло знакомство педагогов с принципиальным отличием критериальной оценки от рейтинговой. Были определены основные направления работы педагогического коллектива на перспективу. В течение учебного года была организована работы трёх творческих групп. Участники данных творческих групп должны были разработать критериальную основу в каждом из заявленных направлений. Творческая группа «Модель отслеживания личностных достижений учащихся» должны были организовать работу классных руководителей по ведению портфолио учеников с 1-5 класс, подготовить лучшие образцы для защиты на школьном «Празднике успеха». Но в этом направлении возникли определённые трудности по причине отсутствия планирования личностного развития в начале учебного года. Поэтому творческая группа перенаправила усилия на разработку доступной модели планирования своего развития на год и на перспективу в начале каждого учебного года. Были собраны портфолио детей, обобщён опыт работы, что позволит в начале следующего учебного года начать работу по обучению планированию своего личностного развития каждым учеником, а по окончании учебного года будет возможность продемонстрировать результативность работы в рамках общешкольного праздника.

В конце учебного года было проведено методическое совещание, на котором педагогам необходимо было разработать творческую идею реализации данного направления для учеников 5-6 классах. Игровой элемент должен мотивировать учащихся к участию в предлагаемых мероприятиях. В

перспективе апробированная модель в течение следующего учебного года должна будет охватить учеников 1-7 класс, а через три года охватить всех учеников с 1-11 класс.

Поэтому в следующем учебном году вся работа школы будет подчинена реализации идей данного инновационного проекта. Задачей методической службы будет разработка методологии реализации запланированных направлений, координирующая функция. Для этого понадобится построение многоуровневой системы, построения новой структуры.

Поэтому темой методической работы в следующем учебном году будет тема: «Создание критериальной модели оценки образовательных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования» В рамках данной темы необходимо будет:

- спроектировать критерии, оценивающие предметные и метапредметные результаты
- отработать новую модель оценивания образовательных результатов учащихся;
- исследовать влияние изменения оценки учебных достижений школьников на мотивацию их образовательной деятельности и на характер отношений участников образовательного процесса.

№	Конкурс	Уровень	Количество принимавших участие, фео	ФИО победителей и призёров	класс	результат
4	Международная игра-конкурс «гелиантус»	Областной	162	Татауров Роман 3 класс победитель. Масленникова Екатерина, 4 класс победитель Трушкина Алина, 5 класс диплом 1 степени, диплом 3 степени Шульгина Алина- диплом 1 степени, диплом 2 степени, Бармин Андрей-диплом 2 степени, диплом 3 степени, Вотинцева Анна-диплом 2 степени,диплом 3 степени, 6 класс Соболева Дарья 6 класс- диплом 3 степени Долгих Полина 7 класс-диплом 2 степени,диплом 3 степени Опалева Екатерина, 8 класс-диплом 3 степени		9 победителей 19 отмечены в Зуевском районе как лучшие, наших в этом списке 5 человек Трушкина, шульгина, бармин, вотинцева, долгих
5	Международный игровой конкурс «Золотое руно»	Областной		Астраханцева Софья	6 класс,	, 2 место в регионе.
9	Областной конкурс сочинений о подвигах героев ВОВ	Областной				3 победителя на муниципальном уровне
10	Окружной конкурс буклетов «Книга, которая....»	Областной				победитель
11	Областной конкурс «Боевая слава русского народа»	Областной	1	Дресвянников Илья	7	Победитель первого тура
12	Русский медвежонок		190	Лукьянова Анна диплом 3 степени –победитель по Кировской области		1 победитель на уровне области
13	3 открытая Московская онлайн-олимпиада по математике	Всероссийская	13	Арбузов Артем, Шульга Роман Устюгов Артем Назаров Савелий Яговкина Алина Зорина Елена Бурдин Александр	2 кл	10 диплом победителя

				Стародумова Виктория Татаурова Дарья Цой Ксения, Смертин Иван Балобанова Дарья	4 кл 2 кл	2 Похвальная грамота
14	4 открытая Московская онлайн-олимпиада	Всероссийская	9	Трушников Роман, победитель Ярославцева Дарья, победитель Исупов Артём, Якимов Давид, призёры		2 победителя 2 призёра
15	Олимпиада «Юный предприниматель»	Всероссийская	29	Гусев Артём Галкин Александр Масленников Дмитрий Микрюков Иван, Яговкина Алина. победитель Чирков Сергей, Шулепова Влада, Шульга Роман, призёр		5 победителей3 призёра
16	Олимпиада «Плюс»	Всероссийская	33	Устюгов Артём, Назаров Савелий, Перец Мария, Масленников Дмитрий, Микрюков Иван, победители, казакова Виктория, Агафонова Полина, Шулепова Влада, Логинова Настя, Бурдин Александр,призёры		5 победителей, 5 призёров
17	Олимпиада по русскому языку «День знаний»	Всероссийская	7	Агафонова Полина, Галкин Александр, Гусев Егор, Кокорин Александр, Татаринова Олеся, Масленников Дмитрий, победители, Чирков Сергей, призёр		6 победителей, 1 призёр
18	1 Онлайн олимпиада по математике «Дино-олимпиада»	Всероссийская	8	Агафонова Полина, Палкин Александр, Дюпин Евгений, масленников Дмитрий, победители, , Гусев Егор, Кокорин Александр,призёры		4 победителя , 2 призёра
19	Всероссийская олимпиада по программированию	Всероссийская	1	Урванцев Георгий,	9 кл.	участник
20	Международный конкурс по информатике и ИТ «Инфознайка»	Международный		Урванцев Георгий	9	победитель федеральный уровень.
21	9 международная	международная	82			1 призёра, 14

эвристическая олимпиада «Совёнок-2016»						лауреатов
	Цой Ксения				4	призёр
	Лубнина Дарья				4	лауреат
	Богатырёва Лика				1	лауреат
	Юферева Ульяна				1	лауреат
	Лыскова Милана				1	лауреат
	Микрюков Александр				1	лауреат
	Агафонова Полина				2	лауреат
	Микрюков Иван				2	лауреат
	Сементина Вероника				2	лауреат
	Чашин Сергей				1	лауреат
	Палкин Сергей				1	лауреат
	Ложкина Анастасия				3	лауреат
	Рылова Маргарита				3	лауреат
	Семаков Антон				3	лауреат
	Ярославцева Дарья				4	лауреат
	Шляпугин Дмитрий				4	лауреат
	Архипов Александр				5	лауреат
	Малкова Полина				5	
	Трушкина Алина				5	
	Лукьянова Анна				5	
	Кучерявая София				5	
	Репин Андрей				5	
	Тарасова Виктория				5	
	Рылов Александр				6	
	Кощеева Мария					
	Слободина Екатерина					
	Шульгина Алина					

				Бармин Андрей Вотинцева Анна Кайсина Полина Колпащиков Даниил		
	Международная онлайн – олимпиада «Фоксфорд» (заочный)	международный	1	Бушмакина Анастасия	8	победитель
						80 призовых в интеллектуальных конкурсах область Россия
	Интеллектуальный марафон	Муниципальный	11	<u>Призёры</u> Жукова Анастасия, 1 класс Микрюков Иван, 2 кл Бронникова Арина, 3 кл Семаков Антон, 3 кл Татауров Роман, 3 кл <u>Победители</u> Цой Ксения, 4 кл Беляева Анастасия, 4 кл		7
	ФИЛЯ		5	Победитель школы Платонов Сергей, 7 кл Победитель в номинации «Поэтическая мастерская» Князева Дарья, 7 класс		2
	ВОШ краеведение		116			84 2
	Фестиваль английской культуры			<i>победитель в номинации «Английский язык в совершенстве» в рамках районного фестиваля австралийской культуры «The land down under» группу учащихся МКОУ СОШ «Образовательный центр» г.Зуевка: Трушкину Алину, Кирилину Марию, Кощееву Дарью, Тарасову Викторину, Кощеева Кирилла, Архипова Александра, Вотинцева Максима, Микрюкова Ивана, учеников 5 «в» класса, Мусихина Дмитрия и Овечкина Никиту, учеников 6 «а» класса, Пихтина</i>		4

				Антон и Беляева Алексея, учеников 9 «а» класса, Чашину Ольгу, Вотинцеву Софью и Архипову Ксению, учениц 10 класса (учитель: Масленникова Елена Борисовна); <i>- победитель в номинации «Самое яркое раскрытие темы природы Австралии» в рамках районного фестиваля австралийской культуры «The land down under»</i> группу учащихся 3 «б» класса МКОУ СОШ «Образовательный центр» г.Зуевка: Лавову Ольгу, Семакова Антона, Бронникову Арину, Беляеву Дарью, Финашкину Нику (учитель: Слободина Ольга Викторовна); <i>победитель в номинации «Исполнение австралийского танца» » в рамках районного фестиваля австралийской культуры «The land down under»</i> группу учащихся 9 «а» класса МКОУ СОШ «Образовательный центр» г.Зуевка: Катаеву Алену, Окишеву Полину, Опалеву Надежду, Зыкову Татьяну (учитель: Масленникова Елена Борисовна); <i>победителя в номинации «Лучшая сценическая постановка номера» в рамках районного фестиваля австралийской культуры «The land down under»</i> группу учащихся 6 «б» класса МКОУ СОШ «Образовательный центр» г.Зуевка: Слободину Екатерину, Кайсину Полину, Рылова Александра, Колпашикова Даниила (учитель: Квасова Татьяна Юрьевна);		
	Международная игра-конкурс «гелиантус»		162	Масленникова Екатерина, 4 класс Трушкина Алина, 5 класс Шульгина алина, бармин андрей, Вотинцева анна, 6 класс Долгих Полина 7 класс, Опалева екатерина, 8 класс Кошайских светлана, 9 класс Вотиинцева Софья, Трефилова дарья, Архипова Ксения 10 класс Карина надежда 11 класс		12
	Русский медвежонок		190	Победитель конкурса среди учащихся Зувского района Князева Мария, 11 кл Овечкин Никита, 10 кл. Одинцова Анастасия, 9 кл		7

				Князева Дарья, 7 кл Бронников Роман, 7 кл Шульгина Алина, 6 кл. Лукьянова Анна, 5 кл, Похвальный отзыв за успешное выступление по Кировской области		
	Районный естественно-научный турнир		4	Команда 1 место		1
	Районный конкурс для учеников начальных классов «Литературный калейдоскоп»			Команда 1 место. Цой Ксения-победитель 4в Шатунова Екатерина, 4б, 4а		3
	районный сетевой конкурс по литературному чтению «Любимые писатели»			Назаров Савелий, ученик 2 класса Юферева Ульяна ученица 1 класса		2
	Международный конкурс по информатике и ИТ «Инфознайка»			Шумихина Настя 1 кл-победитель муниципальный уровень Микрюков Иван, Трефилова Анна, 2 кл.- победитель муниципальный уровень Иващенко Александр, Лубнина Дарья, 4 кл- победитель муниципальный уровень Архипова Полина 5 кл., Лукьянова Анна, 5 кл, Кошечкина Дарья, 5 кл, Тарасова Виктория, Кирилина Мария,- победители, Бармин Андрей, 6 кл, Ожегов Андрей, Возженникова Полина, Слободина Маргарита, Дресвянников Илья, 7 кл- победители Брагин Максим, 8 кл- победитель, Пихтин Антон, Беляев Алексей, Нелюбин Тимур, 9 кл- победители Чащина Ольга, Вотинцева Софья, Бармина Полина- 10 кл.-победители		22
	Международный математический конкурс –игра «Кенгуру 2016»		154	Репин Иван, 5 класс 3 место		1
	Международный игровой конкурс «Британский бульдог»		42	Масленников Данил, 3 класс 2 место Слободина Екатерина, 6 класс, 2 место Опалева Екатерина, 8 класс, 3 место		3
	Международный игровой конкурс «Золотое руно»		69	Татауров Роман, 3 класс 1 место Семаков Антон, 3 класс, 1 место		10

				Волосюк Дарья, 4 класс, 1 место Кошеева Дарья, 5 класс, 1 место Ашихмина Александра, 5 класс, 1 место Астраханцева Софья, 6 класс, 1 место Князева Дарья, 7 класс, 1 место Шашков Дмитрий, 8 класс, 1 место Мусихина Алёна, 9 класс, 1 место Дзюина Ирина, 9 класс, 1 место		
	Всероссийский конкурс «Живая классика»			Победитель на муниципальном уровне		1
	Районный компьютерный конкурс «Компания»			2 место		1
	Районный конкурс «Информашка»			1 место		1
	«КИТ»			Агафонова Полина2кл3м Семаков Антон3кл1-2м Татауров Роман3кл1-2 Частиков Константин4кл1 Мусихина Виктория4кл2 Кутергин Егор4кл3-4 Пупков Виталий5кл1 Архипова Полина5кл3 Бармин Андрей6кл1 Мулина Анастасия6кл2 Слободина Екатерина6кл3 Слободина Маргарита7кл1 Шмакова Ксения8кл1 Урванцев Георгий9кл2 Пихтин Антон9кл3 Долгих Владислав10кл1 Ложкин Александр10кл2 Вотинцева Софья10кл3-5 Ситникова Марина11кл1м		19
						96 призовых мест районного уровня
						80+96=176

**Аналитический отчет о работе педагога – психолога
МКОУ СОШ «Образовательный центр»
Груздевой О.П.
за период с 01.09.2015г. по 20.06.2016г.**

Приоритетными направлениями ДЕЯТЕЛЬНОСТИ педагога-психолога в соответствии с планом работы на учебный год стали с 01.09.2015 по 01.11.2015:

- ✓ Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников.
- ✓ Психологическая помощь учащимся 4-ых классов в период подготовки к переходу в среднюю школу.
- ✓ Психологическая помощь и содействие педагогам и родителям.
- ✓ Повышение уровня знаний, квалификации, участие в методических объединениях
- ✓ и КДН и ЗП;

с 02.11.2015 по 20.06.2016:

- ✓ Психолого–педагогическое сопровождение адаптации учащихся 5 классов. Психологическое сопровождение учащихся при переходе в среднее звено.
- ✓ Содействие сплочению классных коллективов.
- ✓ Психолого–педагогическое сопровождение пред профильной и профориентационной подготовки учащихся 8 – 9 классов и выбора профиля к 10 классу. Оказание помощи в профессиональном самоопределении учащимся 10 – 11 классов.
- ✓ Осуществление профилактической работы по преодолению отклонений в развитии учащихся с девиантным поведением.
- ✓ Содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию учащихся. Психологическая поддержка одаренных и мотивированных учащихся.
- ✓ Профилактика синдрома профессионального выгорания среди педагогов.

С целью повышения эффективности постоянно привлекаются к сотрудничеству специалисты школы и других учреждений и организаций (ЦРБ, библиотека, МО МВД, ГИБДД, ПДН, КДН и ЗП, ЗКЦСОН).

В 2015-2016 был разработан и утвержден план работы педагога-психолога по 5 направлениям (профилактика, консультирование, коррекция, диагностика и саморазвитие(методическая работа).

Одним их приоритетов в работе психолога становится: выявление и развитие индивидуальных способностей каждого учащегося, повышение стрессоустойчивости учащихся, формирование умения находить и использовать собственные ресурсы в трудных и проблемных ситуациях (личностные УУД) - программы «Хочу быть успешным», «Я – ценность», «Рука помощи», "45 шагов к счастью", "Край".

Федеральные государственные образовательные стандарты, указывая на психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

школы, требуют использования всей «вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Использование психологом авторских программ значительно повышает уровень качества деятельности и результативность работы и признаётся как высокий творческий уровень работы.

Системность работы психолога по названным направлениям проявляется и в охвате всех участников образовательного процесса. В условиях реализации Стандартов практически все традиционно используемые в практике психологические программы остаются актуальными. Вместе с тем, особенности Стандартов таковы, что они требуют активизации работы психолога школы с педагогами и родителями по проблемам повышения их психологической компетентности.

В своей диагностической деятельности психолог использует традиционный психологический инструментарий, измеряющий психологические феномены. Качество работы по данному направлению определяется уровнем диагностической подготовки психолога и качеством используемого психологического инструментария. Методическая работа, работа по сопровождению образования, не может доминировать над основной профессиональной деятельностью психолога по сопровождению развития ребёнка: он должен измерять то, что развивает сам.

Консультативная деятельность психолога оценивается как качественная, если носит характер разрешения проблемы. Психологическое консультирование, реализуемое на достаточном уровне, носит системный характер, что предполагает сессионность встреч и охват всех участников образовательного процесса: консультирование учащихся, родителей, педагогов.

Широко в работе психолога используется метапредметный подход для развития познавательной и когнитивной сфер личности школьников.

Исходя из этого, основной **целью стало** формирование нравственных ценностных ориентаций учащихся.

Достижение цели возможно через решение ряда **задач**:

1. Приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологическим знаниям по этой проблеме.
2. Своевременное выявление и оказание психологической помощи учащимся с искаженной системой нравственных ценностей.
3. Формирование жизненно важной цели у каждого индивида и создание системы «внутренних тормозов» (по А. Макаренко)

На всех занятиях опираюсь на деятельностный подход, на частично-поисковые методы активизации деятельности, пользуюсь мета приёмами и приемами формирования фундаментальных понятий.

Чтобы развивать познавательный интерес ученика, освоены исследовательские и поисковые методы, нестандартные формы проведения занятий, психологические игры и упражнения, тренинговые занятия.

Основные достижения по отношению к детям: большинство учащихся имеют прочные знания по таким жизненно важным темам, как: мой девиз по жизни, мужество быть, походка подвига легка, я уверен в себе и т.п., позитивно воспринимают мир, изменения в нем, неудачи и победы.

Положительная динамика наблюдается уже спустя 3-4 мес. регулярных занятий с психологом.

Для **распространения своего опыта** участвовала (3 раза) в работе районного объединения педагогов-психологов и социальных педагогов.

В работе педагогом - психологом была **поставленная основная цель:**

Развитие учащихся МКОУ СОШ «Образовательный центр» в процессе обучения в образовательном учреждении и во внеурочной деятельности, создание условий для полноценного развития личности, психологического здоровья всех участников образовательного процесса в МКОУ СОШ «Образовательный центр».

За данный период времени (с 01.09.2014) за **индивидуальной консультацией** по вопросам воспитания, состояния эмоционально-волевой сферы, когнитивной и коммуникативной сторон личности обратились: 100 родителей, 446 учащихся, 18 педагогов МКОУ СОШ «Образовательный центр», 3 представителя МО МВД, 2 работника КДН и ЗП и представители других структур (прокуратура, суд, следственный комитет).

Групповых консультаций и занятий проведено; в начальной школе- учащиеся: начальные классы- 28, 5-6 классы- 54, 7 классы- 10, 8-9 классы-22, 10- 11 классы - 5 занятий; родители- 18.

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

	Учащиеся (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Консультации	446		48	100
Просвещение	45		4	18
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое		
	184	119	12	35
Диагностика	Индивид.	Групповое		
	44	22	2	12
Итого:	719	141	66	165

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- первичное консультирование – собираются основные данные и уточняется запрос;
- повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана

дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с учащимся и уточнялись рекомендации.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Диагностическое направление.

- В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 5- 11 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 119 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся и родители. В 8-9-х классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Также индивидуальная работа проводилась с учащимися 5-7-х классов. Проведено 84 индивидуальных занятия.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися.

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-11 классов.

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

2) Просветительская работа в отношении повышения психологической компетентности родителей и педагогов.

3) Выступления на родительских собраниях. Всего было 18 выступлений для родителей учащихся.

Все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

4) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- 1) повышение психологической грамотности;
- 2) осознание педагогами и воспитателями ГПД своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
- 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;
- 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
- Оформление документации педагога-психолога
- Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.
- Публикации на сайте "Инфоурок"

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами.

Систематически осуществляется контроль над детьми СОП, ОВЗ и ТЖС совместно с организациями и службами вне школы, учащиеся привлекаются к мероприятиям школьного масштаба, получают индивидуальную психологическую помощь.

Регулярно проводится выявление и последующая коррекция отклонений в поведении и обучении учащихся «группы риска»

В ходе работы выявлено следующее: 7 детей (2%) проявляют склонность к физическому насилию; 1 (0,2%) могут проявлять жестокость; 5 уч-ся (1,5%) могут сознательно повреждать собственные и чужие принадлежности; 12 уч-ся (6%) склонны ко лжи; 2 уч-ся (0,5%) склонны к кражам, у 42 уч-ся выявлено снижение когнитивных способностей психики.

В результате систематической работы со всеми участниками образовательного процесса в ОУ можно сделать следующие выводы:

- Считать направления работы, выбранные педагогом-психологом, приоритетными и важными. Продолжать деятельность в данном направлении.
- Повышение уровня стрессоустойчивости учащихся, умения распознавать и регулировать свои мотивы и поступки, стремление к школьной успешности и четкое осознание учащимися собственной и чужой уникальности можно считать результатом деятельности педагога-психолога совместно с заинтересованными родителями и педагогами.
- Продолжать работу в направлении изучения детско-родительских отношений, уделить данной теме больше внимания, т.к. основа

мотивационных (в том числе мотив учения), личностных, нравственных и ценностных ориентаций заложена в семье (при своевременной коррективке возможно смягчить или изменить ситуацию в положительную сторону)

- Откорректировать, расширить и улучшить систему работы по повышению психологической компетентности педагогов.
- Продолжать использовать мета предметные формы в работе психолога (т.к. они значительно повышают эффективность деятельности).
- В условиях реализации ФГОС в деятельности психолога должно появляться больше программ, адресованных взрослым.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Педагог-психолог

МКОУ СОШ

«Образовательный центр» г. Зуевка _____ О.П. Груздева

20.06.2016.

Анализ работы библиотеки

В течение 2015-16 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, с учетом разделов общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни;
- создание условий для воспитания разносторонней, интеллектуально и духовно развитой личности на основе использования литературных традиций и достижений современных информационных технологий.

2015 год - год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. И в этом учебном году была продолжена работа по продвижению чтения книг о войне и знакомство с лучшими произведениями современных писателей.

В связи с этим были определены задачи ШБ:

1. Содействие образовательному процессу;
2. Формирование навыков независимого пользователя;
3. Формирование гражданственности, патриотизма через повышение интереса к чтению художественной литературы о Великой Отечественной войне и произведений современных писателей.

Для решения поставленных задач работа библиотеки строилась на основе индивидуального дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В 1-4 классах обучалось – 287 человека – 243 учащихся являются пользователями школьной библиотеки (85%)

В 5-9 классах – 326 человек – 260 учащихся являются пользователями школьной библиотеки (80%)

В 10-11 классах – 75 человек – 75 учащихся являются пользователями школьной библиотеки (100%)

О решении поставленных задач свидетельствуют контрольные показатели

- ▶ Фонд библиотеки составляет 33269 экз.
- ▶ Учебный фонд 18598 экз.
- ▶ Медиаиздания - 1387 экз., в т.ч. 1287 экз. - электронное приложение к учебникам.

Основной фонд					Учебный фонд			
год	Состояло на 1.01.2015	Поступило за 2015	Выбыло за 2015	Состоит на 1.01.2016	состояло на 1.01.2015	поступило за 2015	выбыло за 2015	состоит на 1.01.2016
2015	32196	1073		33269	17756	842		18598

За учебный период в библиотеку поступило в:

учебный фонд: 842 экз. учебников (14 наименования), в т. числе 221 экз. переданы из библиотеки ООШ с. Лема, 258 экз. на сумму 125046,67 коп. поступило через Министерство образования Кировской области, 363 экз. на сумму 204893,60 коп. закуплено за счет субвенций.

основной фонд: 1073 экз., в т. ч. 1062 экз. за счет перераспределения литературы из библиотек ООШ с. Лема и п. Чепецкий (закрыты). Обновление составило по учебному фонду- 4,7 %, по основному фонду-3,3%.

Если ситуация по комплектованию учебного фонда улучшается, то фонд художественной, познавательной литературы ветшает, морально устаревает. Требуется пополнения фонд произведениями: Е.Носов «Кукла», Платонов «Юшка», В. Астафьева «Людочка», рассказы и повести Ф.Абрамова, Г.Ибсен «Кукольный домик», А.И. Солженицын «Матренин двор», «Один день Ивана Денисовича», рассказы В.Белова и др.

Для эффективного использования учебного фонда и его сохранности проведена следующая работа: выдача учебников ведется по ведомости, родители заполняют карточку-поручительство, проводятся рейды по сохранности учебников (раз в четверть).

Для более эффективного использования книжного фонда в библиотеке организовывались книжно-иллюстративные выставки:

- выставка-рекомендация «За страницами учебника»
- выставка-знакомство «Литературные юбилеи»,
- выставка-память «Ради жизни на земле»,
- и другие к юбилеям и знаменательным датам.

В учебном году изменилась структура библиотеки: ликвидирован читальный зал и младший абонемент, что сказалось на контрольных показателях

Таблица № 2

Учебный год	Книго- выдача	+, - К уровню прошлого года	Средняя читаемо- сть	посещения	+, - К уровню прошлого года	Средняя посещаемость
2015-16	7183	-459	11	7984	- 872	13

Таблица №4

Учебный год	учителя		учащиеся		прочие	всего	+, - к уровню прошлого года
	Всего	Пользователи ШБ	Всего	Пользователи ШБ			
2015/16	53	44	688	586	2	632	+8

2. Для формирования навыков независимого пользователя были проведены библиотечные уроки:

1-4 класс - «Здравствуй, книжкин дом!» и «Правила пользования книгой» для 1-х классов, во вторых классах – «Дружные сестрички - книжкины странички», в третьих классах - «Мои первые словари, справочники и энциклопедии», «Структура книги», в четвертых классах - «Кирилл и Мефодий - первоучители славянские»

5-9 класс – «Алгоритм поиска книг в библиотеке», «СБА библиотеки», «Восьмое чудо света» (из истории книги),

Использование справочно-библиографического фонда.

Выполнение справок: на традиционных носителях – 41

с выходом в Интернет – 46 итого: 87

3. В целях формирования гражданственности, патриотизма через повышение интереса к чтению художественной литературы проводились различные массовые мероприятия.

Для учащихся начальных классов совместно с Детской библиотекой проходили занятия кружков «Сказочник», «Вдоль по Вятке на лошадке», «Книгознайка».

Большое внимание уделялось работе по краеведению: в 5-х классах отметили юбилей писателей – земляков М. Чиркова «Сказочник и фантазер» и А. Лиханова «Часовой детства», урок-размышление «Это всё правда. Это все было» по повести «Солнечное затмение»(7в), прошло внеклассное чтение по рассказу А Грина «Зеленая лампа»(9б и 7в).

В рамках Недели детской и юношеской книги, проводимой совместно с Детской библиотекой, прошли: литературный путеводитель «Путешествие в волшебный мир Е. Чарушина»(1б), мультвикторина «Сказка гуляет по свету»(2а), час информации «Художники – иллюстраторы книг»(3в) , литературная заваинка «Веселье и смех – радость для всех»(5-ые).

В этом году ученики школы снова приняли участие в акции «Читаем книги о войне»- 179 учеников начальной и средней школы. Час мужества «Блокадный хлеб» прошел в в 5-х классах.

«Внеклассное классное?!»- так называлась читательская конференция, которая прошла в 3б классе, в ходе которой ученики рассказывали о понравившихся им книгах, прочитанных летом.

Читательский марафон прошел во 2 в классе. Еженедельно, в течение четверти, учащиеся читали разные книжки, а затем выполняли тест на внимательное прочтение их.

Формы деятельности библиотекарей		Таблица №3
Проводимые мероприятия и формы работы		Кол-во
Библиотечные уроки		28
кружки		-
Литературно-тематические вечера		6
Библиографические обзоры, информационные часы		30
Малые формы библиографии		-
Книжные выставки		15
Библиографические справки		87

Кроме выше перечисленного за учебный год в библиотеке прошли и другие массовые мероприятия по различной тематике с привлечением работников массовых библиотек.

В течение года библиотека оказывала помощь учителям при проведении предметных недель, обеспечивая библиографическое сопровождение и классным руководителям при подготовке классных часов, мероприятий.

В учебный период библиотекарь использовала цифровые предметно-методические материалы, представленные в рамках проекта «Школа цифрового века».

Библиотека, применяя различные формы, старалась добиться систематического чтения, что крайне сложно при мизерном обновлении фонда, отсутствия подписки на периодические издания и ликвидации читального зала и младшего абонементов.

Задачами на следующий учебный период является:

1. Содействие учебно-воспитательному процессу, проектной деятельности через обеспечение учебной, справочной и художественной литературой;
2. Формирование навыков независимого пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке полученной информации.
3. Продолжение работы по сохранности фонда (ведение карточки-поручительства, рейды по проверке сохранности учебного фонда, редакция электронной базы учебников)
4. Повышение самообразования: изучать методическую литературу, опыт других библиотекарей, внедрять инновационные методы в свою работу.

Отчёт о работе клуба «Я выбираю»

Целью деятельности клуба является помощь в определении профиля будущей профессии. Деятельность клуба в 2015-2016 учебном году охватывала учеников 9 классов. Основные направления работы в рамках клуба:

- индивидуальное и групповое собеседование;
- проведение занятий в клубе «Я выбираю»;
- проведение социальных проб на предприятиях и в организациях города

Результаты составления профессиограмм:

Врач, медсестра – 4 ч
Программист -5
Бухгалтер, экономист-5
Секретарь-1
Лаборант-2
Военкомат, полиция, МЧС- 6
Механик-15
Повар-6
Юрист-3
Журналист-1
Психолог-3
Менеджмент-1
Строительство , архитектура-4
Танцы-1
Товаровед-1
Модельер, художник-дизайнер-3
Железная дорога- 2

Прошли социальные пробы 36 учеников 9 классов, в 5 организациях города : Пенсионный фонд, Администрация района, Администрация города, редакция газеты «Нива», природоохранный центр.

Основными проблемами для девятиклассников явились вопросы, связанные с выбором профиля обучения в 10 классах, с выбором учебного заведения для продолжения образования. С целью разрешения данных проблем привлекался школьный психолог, заместитель директора по УВР. Было проведено родительское собрание совместно с детьми, где был освещён вопрос выбора профиля обучения.

№	Мероприятие	Сроки	Количество
1	Занятие в клубе «Я выбираю»		
	Тема №1 «Я и моя профессия. Организация выбора» 3 занятия	декабрь	65
	Тема № 2 «Ответственность за принятые решения» 3 занятия	март	20

2	Собеседование с учащимися: планирование профессионального пути, составление профессиограммы	ноябрь	62
3	Социальные пробы профессия «лаборант» Природоохранный центр	15 марта	2
4	Социальные пробы по профессии «программист», «экономист», «бухгалтер», «юрист», «секретарь» Пенсионный фонд	16 марта	14
5	Социальные пробы по профессии «механик», «повар» ЗГМТТ	18 марта	22
6	Социальные пробы по профессии «программист», «экономист», «бухгалтер», «юрист», «секретарь» Администрация Зуевского района, Администрация города.	5 апреля	14
7	Социальные пробы по профессии «журналист»	8 апреля	1
8	Подготовка публикации о прохождении социальных проб в газету «Нива» и информации на сайт ученицей 9в класса Гавриловой Елизаветой	апрель	
9	Проведение итогового диагностирования. Выбор профиля обучения в 10 классе.	апрель	9а-26 9б-17 9в-25
10	Индивидуальные консультации по поводу выбора будущей профессии, учебного заведения, дальнейшего обучения в школе	В течение года	9 класс ы